



SELVITYS VALTIONAVUSTUKSEN KÄYTÖSTÄ

Hakija

Jämsän kaupunki (0175622-1)

Hankkeen tai toiminnan nimi

Koulujen kerhotoiminta Jämsän kaupungissa 2022-2023

Diaarinumero

LSSAVI/5220/2022

Hakuvuosi

2022

Myöntöpäivä

29.04.2022

Myönnetty summa

54000,00

Myöntänyt aluehallintovirastoLänsi- ja Sisä-Suomen
aluehallintovirasto (LSSAVI)**Raportoija****Sukunimi**

Käkönen

Etunimet

Sini Tuulikki

Puhelin

0407514731

Sähköposti

sini.kakonen@jamsa.fi

Toteutus**Myönnetty avustuksen käyttöaika**

01.08.2022 - 30.11.2023

Toteutunut avustuksen käyttöaika

01.08.2022 - 30.11.2023

Hankkeen tai toiminnan tavoitteet hakemuksessa

Hankkeen tavoitteena on järjestää ohjattua maksutonta toimintaa kaikilla Jämsän perusopetuksen kouluilla lukuvuoden 2022-2023 aikana. Toiminta tulee olla oppilaslähtöistä eli kaikilla tulee olla mahdollisuus vaikuttaa toiminnan sisältöihin. Tavoitteena on oppilaiden aktiivisen osallisuuden lisääminen, lasten ja nuorten hyvinvoinnin tukeminen sekä syrjäytymisen ehkäiseminen. Harrastustoiminnan malli suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä paikallisten kolmannen sektorin toimijoiden kanssa - paikallisia vahvuuksia ja aiemmin rakennettuja verkostoja hyödyntäen sekä edelleen laajentaen.

Toteutuiko hanke tai toiminta pääosin hakemuksessa esitetyllä tavalla?

Kyllä

Toiminnan kuvaus

Harrastamisen Suomen mallin hanke 2022-2023 toteutui pääosin suunnitellusti kaikilla Jämsän perusopetuksen kouluilla. Kaikkia koululaisten kerhotoiveita ei saatu toteutumaan, kun joillekin aihealueille oli haastava saada ohjaajia. Lisäksi joitakin suosittuja kerhoja ei saatu jatkumaan, kun ohjaaja siirtyi muihin töihin eikä ehtinyt enää jatkamaan kerhonojaajana.

Vuoden 2022-2023 Harrastamisen Suomen mallin avustusta saatiin niin paljon, että avustuksen käyttöaika haettiin jatkettavaksi 30.11.2023 asti. Avustus saatiin käytettyä loppuun siihen mennessä.

Hankesuunnitelman mukaisesti kerhot tavoittivat myös niitä koululaisia, joilla ei muuten ole paljon harrastuksia. Harrastamisen Suomen mallin kerhot ovat osallistujille ilmaisia ja on kätevää, että kerhot toteutuvat koulujen tiloissa koulupäivien jälkeen. Ylimääräisistä koulukyydeistä kerhopäivien jälkeen on ollut kovasti iloa ja hyötyä etenkin sivukylien koululaisille. Näitä kuljetuskustannuksia muodostuikin enemmän kuin avustushakemuksessa oli arvioitu.

Jämsän kaupunki haki Harrastamisen Suomen mallin avustusta ensimmäisen kerran tälle lukuvuodelle 2022-2023, joten oli vaikea arvioida kaikkia kustannuksia oikein. Sivukylien kerhoista tulikin arvioitua suosittumia ja hyvä toki näin. Sivukylien harrastusmahdollisuudet ovat usein suppeammat kuin taajama-alueilla. Perheiden arkea helpottaa huomattavasti se, että kerhoihin osallistuville koululaisille järjestyy paluukyyti kotiin hankkeen kautta.

Arvioi hankkeen tai toiminnan vaikutuksia

Harrastamisen Suomen mallin kerhot ovat päässeet tavoitteeseensa siinä, että koululaisten osallisuutta sekä mielekästä harrastamista on saatu lisättyä kouluviikon arkeen. Kerhot ovat tavoittaneet myös niitä koululaisia, joille maksulliset harrastukset ovat haasteellisia tai joiden harrastamista haittaa pitkät matkat harrastuspaikoille. Kerhoilla on ollut merkitystä syrjäytymisen ehkäisyssä ja yksinäisyyden lieventämisessä. Kerhoihin on tullut samanhenkisiä osallistujia muiltakin koululuokilta, joten uusien ystävyysuhteiden rakentaminen on ollut luontevaa. On hienoa, että seuraavat hankekaudet mahdollistavat kerhojen jatkumisen. Toki olisi helpompaa, jos avustusta ei tarvitsisi hakea erikseen aina joka vuosi. Monissa kunnissa on talouden sopeuttamisohjelmat meneillään ja myös hanketoimintaan osallistumista rajoitetaan. Tämän myötä on ennustettavissa, että valtakunnallisesti hankkeen kattavuus saattaa supistua ja hankkeen kohderyhmä jää vaille mielekästä toimintaa.

Perusopetuksen koulut on suunniteltu oppilaita ja heidän tarpeitaan varten. On hienoa, että tiloja ja esimerkiksi liikuntavälineitä on mahdollista käyttää myös kerhotoimintaan. Tilat ovat koululaisille tuttuja eikä ylimääräistä aikaa kulu toisiin tiloihin siirtymisessä.

Saimme Jämsän perusopetuksessa järjestymään myös kaksi erityisen tuen oppilaille kohdennettua kerhoa; luovan toiminnan kerho sekä uintikerho. Luovan toiminnan kerhon vaikutus on näkynyt erityisesti pidemmällä tähtäimellä, sillä ohjaajan ja ryhmäläisten tutuksi tuleminen myötä nekin, joiden osallistaminen on ollut haastavaa, ovat rohkaistuneet mukaan toimintaan - kaikki ovat olleet jollain tavoin toimijoina ryhmissä. Luovan toiminnan ryhmässä on toteutettu myös yksilötason toimintaa, jotta kaikki osallistujat ovat tulleet kohdatuksi ja heille on löytynyt jotain mielekästä ja osallistujan intressejä palvelevaa tekemistä. Näistä tuotoksista on otettu valokuvia oppilaan omalla lpadilla ja kirjoitettu reissuviivikoihin. Tieto onnistumisista on siis tavoittanut myös kerhoon osallistuneiden perheet. Ryhmän toiminta on palvellut osallistujia ensisijaisesti yksilötasolla, mutta siitä on apua myös koulujen henkilökunnalle, joka työskentelee ryhmän kanssa koulupäivien arjessa. Ryhmän osallistujat ovat myös itse ehdottaneet tekemistä ja toimintoja. Ideoita on jatkjalostettu tulevia toimintakausia ajatellen. Erityisen tuen luovan toiminnan ryhmä vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja toimijuutta sekä tekijöinä että täysivaltaisina oman elämänsä sisällön tuottajina.

Milloin harrastustoimintaa toteutettiin?

- Ennen koulupäivää
- Koulupäivän aikana
- Koulupäivän jälkeen

Millä kielellä toimintaa järjestettiin?

- Suomi
- Ruotsi
- Muu kieli

Oliko järjestettävä kerhotoiminta viikoittaista ja säännöllistä?

Kyllä

Jatkotoimenpiteet

Harrastamisen Suomen mallin kerhoja on jatkettu uuden avustuksen mahdollistamana lukuvuoden 2023-2024 aikana. Kerhotoimintaa on pystytty jatkamaan kaikilla perusopetuksen kouluilla. Sivukylien kerhoihin osallistumista on helpottanut merkittävästi se, että hanke on maksanut ylimääräisen koulukyydin. Harrastamisen Suomen mallin kerhot ovat osallistujille ilmaisia, joten toiminnan avulla tavoitetaan myös niitä osallistujia, joille maksullinen harrastustoiminta ei ole mahdollista.

Se, että valmistavan opetuksen oppilaat eivät voi osallistua Harrastamisen Suomen mallin kerhoihin luo eriarvoisuutta oppilaiden välille. Valmistavan opetuksen oppilaat voivat olla osittain tai kokonaan integroituina yleisopetuksen ryhmiin, joten kaverisuhteet ja yhteinen toiminta muodostuu luontevasti oppilaiden välille. Valmistavan opetuksen oppilas ei voi kuitenkaan osallistua mukavaan ilmaiseen koulupäivän jälkeen järjestettävään koulun kerhoon kuten muut hänen koulukaverinsa.

Esimerkitapaus: Maahanmuuttajaoppilas ei välttämättä heti Suomeen tulonsa jälkeen pääse valmistavan opetuksen piiriin. Voi siis olla, että hän aloittaa yleisopetuksen ryhmässä ilman valmistavan opetuksen oppilaan statusta ja silloin hän voi osallistua Harrastamisen Suomen mallin kerhoihin. Kuntaan päätetään perustaa valmistavan opetuksen ryhmä, jonka oppilaat pääosin ovat kuitenkin integroituna yleisopetuksen ryhmiin eli oppilas on käytännössä suurimman osan kouluviikostaan siinä samassa ryhmässä, jossa hän alunperin aloitti. Oppilas on tässä vaiheessa valmistavan opetuksen oppilas ja joutuu jäämään Harrastamisen Suomen mallin kerhosta pois. Valmistavan opetuksen suoritettuaan hän voi taas osallistua kerhoon.

Seuraavina hankevuosina pyritään tekemään vielä enemmän yhteistyötä paikallisten kolmannen sektorin toimijoiden kanssa. Esimerkiksi urheiluseuroihin ollaan oltu yhteyksissä ja heidän kauttaan onkin saatu järjestymään joitakin kerhoja, mutta yhteistyötä saisi olla vielä laajemmin. Paikallisen 4H-yhdistyksen kautta on saatu järjestymään kerhoja ja yhteistyö on toiminut hyvin sekä kerhojen suunnittelussa että toteutuksessa.

Erityisen tuen kerhoja on järjestetty sekä uinnissa että luovassa toiminnassa. Näitä kerhoja tullaan järjestämään jatkossakin ja yhteistyötä tullaan tekemään perusopetuksen kehitysvammaopetuksen kanssa, jotta saadaan kerhotarpeet kartoitettua ja sopivalla tavalla toteutumaan.

Suunnitelmissa on myös tuleville hankevuosille lisätä esimerkiksi perusopetuksen koulupäivien aikana tapahtuvaa kerhotoimintaa, esimerkiksi liikuntakerhoja kesken koulupäivän pitkien välituntien ajaksi. Tässä pystytään hyödyntämään koulujen vapaita tiloja, kuten liikuntasaleja sekä liikuntavälineitä ja pitämään koulupäivä aktiivisena.

Kaikkia kerhoja on vaikea saada järjestymään koko lukuvuoden mittaisina. Ohjaajien työtilanteet muuttuvat ja he eivät välttämättä pysty sitoutumaan ohjaukseen koko lukuvuoden ajaksi. Lisäksi esimerkiksi jotkin liikuntalajit ovat selkeästi kausiluonteisia ja vaikea järjestää ympäri vuoden, esimerkiksi hiihto, luistelu, frisbeegolf. Ollaan saatu järjestymään joitakin liikuntakerhoja vaihtuvilla teemoilla, mutta myös haastetta yksittäisten lajien osalta on ollut.

Hankkeeseen osallistuneet koulut

alakoulut

4

yläkoulut

yhtenäiskoulut

3

yhteensä

7

Hankkeeseen osallistuneet oppilaiden määrät

alakouluissa

644

yläkouluissa

97

yhteensä

741

Arvio kuinka monta prosenttia kohdejoukosta osallistui HSM-kerhoihin vähintään kerran viikossa

50

Mikä oli HSM-kerhotarjontanne maksimi osallistujamäärä viikossa?

209

Millaisia kerhoja järjestettiin?

[] Kirjallisuus ja lukuharrastus

- Kädentaidot
- Liikunta
- Luonto
- Nuorisotyö
- Taide ja kulttuuri
- Tiede
- Tietotekniikka ja e-pelaaminen
- Monialaiset kerhot
- Uusi kerhokonsepti
- Muu

Palkattujen koordinaattorien määrä henkilötyövuosina (toteuma)

0,3

Ohjaustuntien kokonaismäärä avustuksen käyttöaikana (tunteina) (toteuma)

1373

Kuinka monta koko lukuvuoden kestävä kerhoa avustuksella järjestettiin?

19

Toteutuneet kokonaiskustannukset ja rahoitus

Kustannukset

Kustannus	Hakemuksessa (€)	%-osuus	Toteutuneet (€)	%-osuus	Erittely
Koordinaattorin palkka-, palkkio- ja/tai matkakustannukset	8000,00	12%	10340,00	15%	Koordinaattoreiden palkat 10340€
Ohjaajien palkka-, palkkio- ja/tai matkakustannukset	56000,00	82%	45254,00	65%	Ohjaajien matkakustannukset 2330€, kerhojen ohjaamisen palkat ja palkkiot 42924€
Kuljetuskustannukset harrastuspaikoille	2000,00	3%	10460,00	15%	Oppilaiden lisäkyydit kerhojen jälkeen
Materiaali- ja välinekustannukset	2000,00	3%	308,00	0%	Kerhoissa tarvittavat materiaalit
Tilakustannukset	0,00	0%	145,00	0%	Sisäinen tilavuokra
Muut kustannukset	0,00	0%	2722,00	4%	Muut kustannukset
Yhteensä (€)	68000,00		69229,00		

Rahoitus

Rahoituslähde	Hakemuksessa (€)	Toteutuneet (€)	Erittely
Valtionavustus myönnetty summa	54400,00	54000,00	
Kunnan rahoitus/kuntien omarahoitus	13600,00	15229,00	Kunnan omarahoitusosuus
Yksityinen omarahoitus	0,00	0,00	Ei ole
Muu julkinen rahoitus ja avustukset	0,00	0,00	Ei ole
Toiminnasta saatavat tulot	0,00	0,00	Ei ole
Muu rahoitus	0,00	0,00	Ei ole
Yhteensä (€)	68000,00	69229,00	

Kuinka paljon valtionavustus kattaa hankkeen tai toiminnan kustannuksista?

78,00 %

Lisätietoja kustannuksista ja rahoituksista

Harrastamisen Suomen mallin-hanke rahoitetaan 80 % valtionavustuksella ja 20 % omarahoitusosuudella.

Liitteet

Liitteen nimi	Kuvaus	Lähde
Hanke 8328	HSM talous lopullinen.pdf	Alkuperäinen asiointi

Asioija**Asioijan etunimi**

Sini

Asioijan sukunimi

Käkönen

Asioijan valtuutustieto

Oma ilmoitus valtuudesta yrityksen/yhteisön puolesta asiointiin