



Table of contents

Table of contents	1
Context	2
Project details	2
Evaluation criteria	3
Project summary	3
Activities	6
Practical arrangements	7
Hosting organisations	7
Preparatory visits	7
Accompanying persons	7
Participant feedback about preparation and hosting arrangements	8
Quality standards I: Basic principles	10
Quality standards II: Good management of mobility activities	13
Quality standards III: Providing quality and support to the participants	15
Quality standards IV: Sharing results and knowledge about the programme	18
Participant satisfaction	18
General satisfaction	18
Results	21
Project objectives and achievements	24
European Language Label	27
Budget	28
Annexes	28
Checklist	29

Context

Project details

Applicant organisation:	Jämsän lukio
Applicant organisation OID:	E10192115
Project code:	2022-1-FI01-KA122-SCH-000079878
Project title:	Kieliä, kansainvälisyyttä ja digitaitoja
Action type:	KA122-SCH
Call:	2022
Field:	School Education
Project start date:	01-06-2022
Project end date:	30-11-2023
Quality Label code:	-
Grant awarded:	5 343,00 €
National Agency receiving the report:	FI01 - Finnish National Agency for Education EDUFI
Language used to fill in the form:	EN

Evaluation criteria

The following evaluation criteria will be used to assess your final report on a scale of 100 points.

Quality of implementation (50 points)	<p>The extent to which:</p> <ul style="list-style-type: none">• the information in the report is clear and complete• the organised activities were coherent with the project objectives• the beneficiary has ensured that the participants in mobility activities submit their individual participant reports (in case of low submission rates, the beneficiary's explanation will be taken into account)• the beneficiary has applied the basic principles defined in the quality standards• the beneficiary has applied the quality standards for good management of mobility activities• the beneficiary has applied the quality standards for providing quality and support to the participants• the funding options for accompanying persons and preparatory visits have been used appropriately and efficiently
Impact and sharing results (50 points)	<p>The extent to which:</p> <ul style="list-style-type: none">• the objectives defined at the application stage were achieved (in addition, if changes have taken place between the planned and implemented activities, this evolution is well explained)• the organised mobility activities have benefited the participants• the project had a positive impact on the beneficiary organisation as a whole, beyond the impact on individual participants• the beneficiary has applied the quality standards for sharing results and knowledge about the programme

Project summary

Please summarise the information about your project in form of short answers to the following questions.

Please use full sentences and clear language. The provided summary will be made public by the European Commission and the National Agencies.

i. Background: What is the context of your project and your organisation?*

Jämsän lukio on yleislukio kaupungissa, jossa on korkea työttömyys ja talousongelmia. Opiskelijamme tulevat eri sosioekonomisista taustoista ja joillakin on haasteita opiskelussa. Valinnaiskieliä opiskelevien määrä on vähentynyt matematiikan tuloksia suosivan jatko-opiskeluun pääsyn takia. Samalla monipuolinen kielitaito on etu korkeakouluopinnoissa, tulevaisuuden työmarkkinoilla ja myös omassa kaupungissa matkailualalla. Pandemian jälkeen tarvitsimme uusia partnereita, virtuaali- ja sekaliikkuvuusprojekteja motivoidaksemme opiskelijoita lukemaan vieraita kieliä ja puhumaan kieliä autenttisissa ympäristöissä. Täydennyskoulutusprojektin Kieliä, kansainvälisyyttä ja digitaitoja jälkeen aioimme hakea Erasmus+-akkreditointia. Tarvitsimme digitaalisista projekteista ja erityisesti ekologiasta kiinnostuneita kumppaneita. Tässä projektissa kieltenopettajillamme oli tarve löytää uusia projektipartnereita, oppia uutta



digimetodologiaa ja päivittää kulttuuritietoutta tehdäkseen kieltenopiskelusta innostavampaa, kansainvälisempää ja digitaalisempaa ja saada lisää valinnaiskielten valintoja.

ii. Objectives: What did you want to achieve by implementing the project?*

Hankkeen tarkoituksena oli saada opiskelijat oivaltamaan monipuolisen kielitaidon hankkimisen tärkeys lukiossa ja kansainvälisyystaitojen parantaminen. Halusimme myös painottaa enemmän valinnaiskielten markkinointia uusille opiskelijoille esim. yläkoulujen vanhempainilloissa saadaksemme useammat opiskelijat valitsemaan kielen. Yleensäkin halusimme rohkaista opiskelijoita panostamaan enemmän sekä pakollisten että valinnaisten kielten opiskeluun. Koulumme suunnitteli tarjoavansa opiskelijoille ja henkilöstölle enemmän mahdollisuuksia kv-projekteihin ja autenttiseen englannin ja muiden kielten käyttöön joko omalla koululla huomioiden kaikki opiskelijat tai Erasmus+ liikkuvuuksien kautta. Täydennyskoulutuksen oli määrä antaa kieltenopettajille uutta tietoa ja taitoja liittyen virtuaalisiin ja muihin innostaviin kieltenopetusmetodeihin perustuneilla ja kansainvälisissä virtuaali- ja monimuotoprojekteissa. Toinen tavoite oli laajentaa koulun eurooppalaista verkostoa luomalla kontakteja muihin osallistujiin. Lisäksi COVID-19:n jälkeen kieltenopettajien piti päivittää puhe- ja kulttuuritaitoja.

iii. Implementation: What activities did you implement in your project?*

Kaksi kieltenopettajaamme osallistui Erasmus+ -täydennyskoulutuskursseille Irlannissa ja Ranskassa kesällä 2022. Kurseilla opettajat kehittivät taitojaan opetusmetodologiassa, kuten opetuksen eriyttämisessä, digitaalisessa metodologiassa sekä kansainvälisyystoiminnassa ja jakoivat uutta tietoutta erityisesti digiopetussovelluksista ja myös kieli- ja kulttuurikokemuksiaan kollegoilleen. Hanke jatkui luokissa, kun uusia digisovelluksia esim. BookCreator ja Padlet, sovellettiin kielten tunneilla sekä kouluprojekteissa eurooppalaisten kollegojen kanssa. Eräässä virtuaaliprojektissa englanninopettajat kahdesta maasta saivat järjestettyä pari reaaliaikaista yhteistuntia Teamsissä, johon sisältyi opiskelijoiden omaan kulttuuriin liittyviä esityksiä ja autenttisia ryhmäkeskusteluja, jotka opiskelijat kokivat hyvin mielenkiintoisiksi. Ekologiaprojektissa opiskelijaryhmä Ranskasta myös oli viikon vaihdossa koulullamme Suomessa. Näissä hankkeissa lukiomme pystyi motivoimaan ja osallistamaan lisää opiskelijoita autenttiseen kielen opiskeluun kuten myös hankkimaan kulttuuri- ja kv-taitoja.

iv. Results: What were the results of your project?*

Kieltenopettajien koulutuksissa saamien ja koululla jakamien opetusmetodi-, kulttuuri- ja kansainvälisyystaitojen lisäksi lukiolla oli enemmän sekä mini- että laajempia kv-projekteja. Kieltenopettajat toteuttivat tunneilla useita virtuaaliprojekteja uusien eurooppalaisten partnerikoulujen kanssa. Yksi ryhmä- ja yksi yksilöliikkuvuushanke aloitettiin Erasmus+ -kurssilla hankitun ranskalaisen partnerikoulun kanssa. Koulumme teki myös kv-suunnitelman ja sille myönnettiin Erasmus+ -akkreditointi kaudelle 2023-27. Uusien innostavien opetusideoiden ja digisovellusten käyttö, tehokkaampi vanhempien opiskelijoiden avustama kielimarkkinointi ja nykyiset ja tulevat Erasmus+ -liikkuvuushankkeet uusien yhteistyökoulujen kanssa osallistavat paremmin eri sosioekonomisista taustoista ja oppijaprofiileilla tulevia opiskelijoita ja tuovat motivaatiota opiskella sekä valinnais- että pakollisia kieliä pitkäjänteisemmin. Lopuksi laajempi opiskelijajoukko voi hankkia paremman kieli- ja kv-taidon autenttisissa tilanteissa ja hankeympäristöissä ollakseen valmiina tuleviin opiskelun ja työelämän haasteisiin.

Please provide a translation of your project summary in English. If it's already in English, then please copy/paste it.

i. Background: What is the context of your project and your organisation?*

Jämsän lukio is a general upper secondary school in a town facing high unemployment and economic problems. Our students come from various socio-economic backgrounds, some with learning difficulties. The number of students studying optional foreign languages has decreased due to the further education entrance policy, favouring good results in mathematics. At the same time, versatile language skills are an asset in higher education studies and the future job market as well as in tourism in our town. After the pandemic, we needed new partners, virtual and blended mobility projects to motivate our students to study foreign languages and speak them in authentic environments. After our in-service training project Languages, internationality and digital skills, we planned to apply for Erasmus+ accreditation. We needed partners interested in digital projects especially on ecology. In this project our foreign language teachers needed to find new project partners, learn new digital methodology and update cultural knowledge in order to make language learning more motivating, international and digital and get more students to choose optional languages.

ii. Objectives: What did you want to achieve by implementing the project?*

The project aimed at making students realise the importance of acquiring versatile language skills at upper secondary school

and improving internationality skills. We also wanted to put more emphasis on marketing optional languages to new students, for example, at parents' meetings at secondary schools to get more students to choose an optional language. Overall, we wanted to encourage students to put more effort on studying both obligatory and voluntary languages. Our school planned to offer our students and staff more possibilities for international projects and authentic usage of English and other languages either at our school, thus including all students, or through Erasmus+ mobilities. The in-service training was to give foreign language teachers new knowledge and skills related to virtual and other inspiring language teaching methods in everyday lessons and in international virtual and blended mobilities. Another aim was to enlarge our European school network by forming contacts with other course participants. Also, after COVID-19, foreign language teachers were to fresh up their speaking and cultural skills.

iii. Implementation: What activities did you implement in your project?*

Two of our foreign language teachers attended Erasmus+ -in-service training courses in Ireland and France in summer 2022. During the courses they developed their skills in teaching methodology, such as differentiation, digital teaching methods as well as international cooperation, sharing their new knowledge especially in digital teaching applications as well as linguistic and cultural experiences with their colleagues. The project continued in the classroom, when the new digital apps, for example, BookCreator and Padlet, were implemented in language lessons as well as in school projects with European colleagues. In one virtual project, the English teachers in two countries managed to arrange a couple of common real-time lessons on Teams, consisting of students' presentations on their own cultures and authentic group conversations, which students found very interesting. In an ecology project, a group of French students even attended an exchange week at our school in Finland. In these projects, our school was able to motivate and include more students in more authentic language learning as well as acquiring cultural and internationality skills.

iv. Results: What were the results of your project?*

In addition to new methodological, cultural and internationality skills, acquired on the courses and shared by our foreign language teachers at our school, both our mini- and larger international projects increased. Language teachers carried out several virtual projects in the lessons with new European partner schools. One group mobility and one student mobility project got started with a new French school contact, established on the Erasmus+ course. Also, our school made an internationality plan and its Erasmus+ accreditation for 2023-27 was granted. The use of new inspiring teaching ideas and digital applications, more effective language marketing assisted by older students and the present and incoming Erasmus+ mobility projects with our new partners include better students from different socio-economic backgrounds and with different learner profiles and motivate them to study both obligatory and optional languages more persistently. Finally, a larger number of students will be able to acquire better language and internationality skills in authentic situations and projects environments to get ready for the challenges of future studies and working life.

Activities

The following tables summarise information about the activities you have implemented in your project.

Activity Type	Number of participants	Total duration(in days)	Average duration(in days)
Courses and training	2	20	10
Total	2	20	10

Activity Type	Teaching staff	Non-teaching staff
Courses and training	2	0
Total	2	0

How did the format and content of different activities contribute to the achievement of your project objectives?*

Opettajien täydennyskoulutuskurssien myötä koulumme kansainvälinen toiminta sai jatkoa koronapandemian jälkeen. Opettajien lyhytkestoiset liikkuvuudet lisäsivät lukion kansainvälistä toimintaa ja myötävaikuttivat uusien kv-projektien syntyyn. Täydennyskoulutuskurssien jälkeen opettajat pystyivät osallistamaan useampia opiskelijoita kv-toimintaan ja opettelemaan käytännön kansainvälisyystaitoja. Opettajien täydennyskoulutukset innostivat koulumme kv-tiimiämme laatimaan kv-suunnitelman ja akkreditointihakemuksen, ja joulukuussa 2022. Ranskan täydennyskoulutuskurssin kautta saimme uuden ranskalaisen partnerikoulun, jonka opiskelijaryhmä teki jo keväällä 2023 Erasmus+ projektivierailun lukiollemme ja omat opiskelijamme ovat menossa vastavierailulle syksyllä 2023. Lisäksi yksi opiskelija toteuttaa samassa yhteistyökoulussa syksyllä kuuden viikon pitkäkestoisien liikkuvuuden, joka on meille uusi Erasmus+ -toimintamuoto. Täydennyskurssien ansiosta opettajat saivat hankittua myös muita mahdollisia yhteistyöpartnereita tuleviin Erasmus+ -projekteihin. Kieltenopiskelussa käytettiin monipuolisemmin erilaisia digitaalisia sovelluksia (mm. Thinglink, Mentimeter, Padlet, BookCreator, Canva) ja muita virtuaalisia harjoittelumuotoja autenttisissa kielenkäyttötilanteissa kansainvälisissä yhteyksissä (esim. oppilaiden väliset Teams –keskustelut) Opettajat myös jakoivat täydennyskoulutuskurssiensa jälkeen tuoretta kulttuuri- ja kielitietoutta opiskelijoille sekä koko koululle ja kannustivat opiskelijoita valitsemaan enemmän valinnaisia kieliä. Oppimistapoja ja kielivalintoja monipuolistettiin ja opiskelijoita motivoitiin pitkäjänteiseen kieltenopiskeluun koko oppilaitoksessa. Opettajat oppivat kurseillaan uusia digiopetusmenetelmiä, joita he hyödynsivät käytännön kieltenopetuksessa ja kansainvälisyystoiminnassa. Lukiomme painopistealue on kestävä kehitys ja kv-projekteja halutaan toteuttaa myös kestävästi pienimuotoisina virtuaaliprojekteina ilman liikkuvuuksia. Toteutimme valinnaiskielimarkkinointia yhdeksäsluokkalaisille lukioon tutustumispäivänä sekä opiskelijoiden että kieltenopettajien esittelemänä. Uusien kansainvälisten projektien ja liikkuvuuksien kautta olemme saaneet lisää valinnaiskielten opiskelijoita. Ranskan ekologiaprojektiin ja tulevaan Erasmus+ -liikkuvuuteen osallistuville järjestetään syksyllä 2023 “Kurkistus ranskankieleen” -kurssi elo-syyskuussa hankkeemme “Kielitaitoa, kansainvälisyyttä ja digitaitoa” ansiosta.

Practical arrangements

Hosting organisations

Activity Type	Hosting organisation	Organisation Type	Number of participants
Courses and training	E10061293	Other type of organisation	1
Courses and training	E10167266	Other type of organisation	1
Total			2

How did you choose the hosting organisations for your activities?*

Valitsimme koulun, tämän hankkeen ja osallistuvien opettajien tarpeita vastaavat opetushenkilöstön täydennyskoulutukset kokeneilta ja hyvää palautetta saaneilta koulutusjärjestäjiltä Ranskassa ja Irlannissa. Täydennyskoulutuskurssit löytyivät Erasmus+ kurssiluettelosta School Education Gateway:n kautta ja täyttivät Erasmus+ täydennyskoulutusten ehdot sekä molemmat kurssit sisälsivät hakemaamme koulutusta kielenopetukseen sopivista digisovelluksista kielenopettajille. Englannin opettajalla oli aiempi hyvä kokemus InterEducationin järjestämältä kurssilta. Kohdemaat valikoituivat opettajien opettamien kielten ja kulttuurien mukaan eli englanninopettaja halusi osallistua englanninkieliseen koulutukseen lyhyen lentomatkan päässä sijaitsevassa englantia puhuvassa Euroopan maassa eli Irlannissa ja hiljattain ranskan opettajan pätevyiden saanut ranskanopettaja halusi täydennyskoulutukseen Ranskaan.

Preparatory visits

How did the preparatory visits help improve the quality of your activities?*

Meillä ei ollut valmistavia vierailuja.

Accompanying persons

Type	Number of persons	Grant used
Accompanying persons in group mobility activities	0	0,00 €
Total	0	0,00 €

How did you decide on the number and profile of accompanying persons in the different activities?*

Meillä ei ollut mukana tulevia henkilöitä.

Participant feedback about preparation and hosting arrangements

The following table presents the participants' replies to questions asking them if they have received any preparation, training or information about the destination country and the hosting organisation before departing for their mobility activity, and if they felt that the preparation and information was useful to them.

For group mobility activities, the question is phrased in a simpler manner (Yes or No) and answered by the lead accompanying person for the entire group of participants.

Replies regarding preparation		Share of participants
Participants indicating they have received preparation, training or information		100.00%
Out of the positive answers, replies to a follow-up question about usefulness of the preparation:	Yes, I felt well prepared	100.00%
	Yes, but I needed more preparation	0.00%
	No, I did not find it useful	0.00%
Participants indicating they did not receive any preparation, training or information		0.00%
Accompanying persons leading group of participants		-%

The following table summarises the participants' replies to questions about learning outcomes, mentors and emergency contacts.

For group mobility activities, the question has been answered by the lead accompanying person for the entire group of participants.

	Percentage of positive replies – individual activities	Percentage of positive replies – group activities
Did you receive contact information of someone at your sending organisation to contact in case of an emergency?	100.00%	-%
Did you receive contact information of someone at your hosting organisation to contact in case of an emergency?	100.00%	-%
At the hosting organisation, I had a mentor or a similar person who was following my learning progress and results.	-%	Not applicable
Before departing, did you know what to expect during your mobility period (what you were going to do and what you are expected to learn)?	100.00%	-%
Did you sign a learning agreement or a similar document defining the expected learning outcomes of your mobility period?	-%	-%

Please comment on the participants' feedback summarised in this section. You should identify weak and strong points and explain them. In this context, figures indicating less than 80% satisfaction are considered

as quite weak results. If there are any figures in this range, make sure to address them in your reply.*

Molemmat täydennyskoulutuskursseille osallistujat olivat erittäin tyytyväisiä koulutuksen toteutukseen ja sisältöön, vaikka kurssiohjelmien sisällöissä olikin joitakin pieniä ennakoimattomia muutoksia. Koulutusten järjestäjät antoivat riittävästi tietoa koulutuksesta ja majoituksesta etukäteen ennen ja jälkeen kursseille ilmoittautumista sekä olivat helposti tavoitettavissa ennen koulutuksia, niiden aikana ja jälkeen. Kurssin ja majoituksen varaamis- ja maksamisjärjestelyt sujuivat hyvin. Sähköpostiviestittely kurssinjärjestäjien kanssa oli ennen koulutusta ongelmatonta ja mahdollisiin kysymyksiin sai nopeasti vastauksia. Myöskin koulutuksen aikana henkilökunta vastaili ystävällisesti kysymyksiin ja heiltä sai yhteystiedot yllättävien tapausten varalta ja riittävästi neuvoja asiaan kuin asiaan. Koulutusten lopuksi järjestäjät pyysivät palautetta kurssien sisällöistä, niiden toteuttamisesta, opetuksen laadusta, osallistujien viihtymisestä sekä majoituksesta ja käytännön järjestelyistä.

Quality standards I: Basic principles

In this section and in the following three sections, all questions refer to the Erasmus quality standards. You have committed to the quality standards in your project application. Before replying, we recommend that you read the standards again so that your replies best address the topics covered. You may read the quality standards on the Europa web:

here 0

Inclusion and diversity

Activity Type	Number of participants with fewer opportunities	Percentage of participants with fewer opportunities
Courses and training	0	0%
Total	0	0%

Would you like to provide any further comments or information about the inclusion dimension in your project?

Koko koulun henkilökunnalla oli tasapuolinen ja yhdenvertainen mahdollisuus ilmaista kiinnostuksensa osallistua hankehakuun lyhytkestoiseen Erasmus+ täydennyskoulutukseen. Kahden kieltenopettajan kiinnostuneisuuden ja koulun tarpeiden pohjalta muotoutui hanke "Kielitaitoa, kansainvälisyyttä ja digitaitoja". Koulultamme osallistui siten näihin meille myönnettyihin Erasmus+ -henkilöstöliikkuvuuksiin kaksi kieltenopettajaa, jotka opettavat kaikkia lukiollamme opiskeltavia kotimaisia ja vieraita kieliä. Koulutusten jälkeen täydennyskursseilla opittuja uusia digimenetelmiä sovellettiin kielten tunneilla. virtuaaliprojekteissa, joihin pystyttiin sitten ottamaan mukaan kokonaisia kielten opetusryhmiä. Näin toimintoihin osallistettiin eri sosioekonomisista taustoista tulevia ja erilaisia oppijoita. Esimerkkinä mainittakoon muutamat ukrainalaiset opiskelijat, jotka osallistuivat muiden mukana englannin ja saksan tunneilla kansainvälisiin virtuaaliprojekteihin.

Environmental sustainability and responsibility

Activity Type	Number of participants using sustainable means of transport (green travel)	Percentage of participants using sustainable means of transport (green travel)
Courses and training	0	0%
Total	0	0%

Would you like to provide any further comments or information about the dimension of environmental sustainability and responsibility in your project?

Osallistujat käyttivät vihreää matkustamista (lähi- ja kaukojuna tai bussi) kotimaassa matkustettaessa kotoa lentokentälle ja takaisin. Esimerkiksi menomatalla toisen opettajan piti mennä Jyväskylästä junalla Pieksamäen kautta pidempää reittiä Tikkurilaan, sillä nopeampaa junayhteyttä Tampereen kautta ei ollut juhannuksena. Halusimme kuitenkin toteuttaa vihreää matkustamista ja valita ekologisen junan. Lisäksi kohdemaassa liikuttaessa osallistujat käyttivät julkisia kulkuneuvoja ja liikkuiivat paljon kävellen. Englanninopettajan kurssi oli lyhyimmän mahdollisen lentomatkan päässä Dublinissa Irlannissa. Kokonaan tai toiseen suuntaan vihreää matkustamista kotimaan ja kohdemaiden välillä ei voitu toteuttaa, sillä ei ollut mm. perhesyistä johtuen mahdollisuutta lisätä matkapäiviä. Täydennyskoulutuksissa majoituttiin opiskelija-asuntoloissa, mikä oli ekologisempi vaihtoehto kuin hotelliasuminen. Lisäksi kurssinjärjestäjien kielikouluilla oli otettu huomioon kestävä kehitys ja ekologisuus.

Digital education

Activity Type	Number of participants in blended mobility activities	Percentage of participants in blended mobility activities	Average duration (in days) of the virtual component in blended mobility activities	Average duration (in days) of the physical component in blended mobility activities
Courses and training	0	0%	0	0
Total	0	0%	0	0

Did you use eTwinning during the implementation of your project?*

YES

How did you use eTwinning?*

Molemmat liikkuvuuksiin osallistuneet opettajat olivat mukana eTwinning –webinaareissa ennen ja kurssien jälkeen. Käytimme eTwinning -alustaa verkostoitumiseen ja ranskan- ja saksankielisten projektikumppanien ja -koulun etsimiseen. Kumppanien löydyttyä saksankieliseen projektiin perustimme saksankielisen projektin "Leben in Europa - Kulturaustausch auf Deutsch" yhdessä ranskalaisen, italialaisen sekä kroatialaisen opettajan kanssa. Projektin ja tämän lukuvuoden aikana olemme tehneet TwinSpace -alustalle omat esittelyt saksaksi sekä eri maiden koulujärjestelmäesittelyt ja viimeisenä matkailumainokset kotipaikkakunnasta Jämsästä käyttäen BookCreator –sovellusta. Samalla olemme käyttäneet kieltä aidosti kansainvälisessä yhteydessä, oppineet ymmärtämään enemmän saksaa sekä tehneet havaintoja kulttuuri- ja koulujärjestelmäeroista maiden välillä.

Would you like to provide any further comments or information about the digital dimension in your project?*

Hankkeeseen kuului digisovelluksiin tutustumista ja niiden soveltamista käytäntöön täydennyskoulutus kursseilla (esim. Canva, ThingLink, BookCreator, Mentimeter, QR-koodit, Padlet). Lisäksi toinen kieltenopettaja tutustui blogin tekemiseen koulutuksen aikana ja kirjoitti reaaliaikaisesti ranskan- ja saksankielistä blogia täydennyskoulutuksensa aikana. Blogikirjoitukset ja kurssilaisten muut päivitykset (Facebook ja Instagram) julkaistiin myös koulun sosiaalisen median tileillä ja ne saivat paljon lukijoita ja katselijoita. Kesän täydennyskoulutusten jälkeen koulun kielten tunneilla toteutettiin pienimuotoisia digiprojekteja lukuvuoden aikana. Saksan- ja ranskanopettaja halusi löytää syksyllä partnereita luomiinsa kohdekielisiin eTwinning –projekteihin ja sai monia vastauksia kiinnostuneilta eurooppalaisilta opettajilta. Näistä lopulta uusi saksankielinen eTwinning –projekti toteutui ja se aloitettiin kroatialaisen, ranskalaisen ja italialaisen partnerikoulun saksan ryhmien kanssa marraskuussa. Sama kieltenopettaja osallistui lukuvuoden aikana moniin virtuaalisiin eTwinning –koulutuksiin kotimaassa, sillä alusta oli muuttunut paljon edellisestä kerrasta. Lisäksi hän osallistui lokakuussa Luxemburgissa temaattiseen seminaariin "Creative use of learning applications in school education", jossa hän sai lisäkoulutusta opetukseen soveltuvista digisovelluksista sekä eTwinningistä. Täydennyskoulutuksen jälkeen englanninopettaja toteutti aikaisemmalla kurssilla hankkimansa kollegakontaktin kanssa kokeilevan yhteistyöprojektin, jossa ensimmäisen vuoden englannin opiskelijat tekivät lukuvuoden aikana oppisisältöihin liittyviä kulttuuriaiheisia esityksiä puolalaisen koulun englannin ryhmien kanssa. Suomalaiset ja puolalaiset lukiolaiset kokoontuivat muutamalla yhteisellä englannin tunnilla reaaliaikaisesti Teams-kokouksissa esittelemään toisilleen tekemiään töitä ja keskustelemaan kulttuuristaan. Projektityöalustana käytettiin Padlet-sovellusta.

In which ways did your organisation participate in the network of Erasmus+ organisations, as described in the Erasmus quality standards?*

Opettajien Erasmus+ -täydennyskoulutukset aloittivat pandemian jälkeisen kansainvälisyystoiminnan lukiollamme. Koulutusten jälkeen lukiomme vastaanotti syksyllä ranskalaisen opetus- ja kulttuurialan henkilöstöryhmän, joka oli tutustumassa suomalaisen koulujärjestelmään (job shadowing). Täydennyskoulutukseen osallistunut opettaja osallistui myös Luxemburgissa syksyllä -22 Erasmus+ temaattiseen seminaariin aiheena "Creative use of learning applications in school education". Seminaarin kautta saimme uuden kroatialaisen partnerin alkavaan saksankieliseen eTwinning –projektiin. Lukuvuoden aikana jatkoimme myöskin yhteistyötä alankomaalaisen koulun kanssa ottamalla vastaan heidän vaihto-oppilasryhmänsä. Aloitimme yhteistyöprojektit uusien Erasmus+ akkreditoitujen partnerikoulujen kanssa, jotka ovat koulussamme opiskeltavien kielten kohdemaista Saksasta ja Ranskasta. Toteutimme molemminpuoliset ryhmäliikkuvuudet saksalaisen oppilaitoksen kanssa sekä vastaanotimme ranskalaisen oppilasryhmän. Lukiomme haki syksyllä 2022 Erasmus+ akkreditointia ja se myönnettiin vuosille 2023-2027, joten mm. nämä edellämainitut projektit saavat jatkoa ja voimme



KA122-SCH Short-term projects for mobility of learners and staff in school education

Form ID 2022-1-FI01-KA122-SCH-000079878

Deadline (Brussels Time) 29/01/2024

tarjota tulevillekin kieltenopiskelijoille ja henkilöstölle mahdollisuuksia liikkuvuuksiin ja kielitaidon käyttämiseen autenttisissa tilanteissa ja toimia yhä monipuolisemmin eurooppalaisessa opetusverkostossa.

Quality standards II: Good management of mobility activities

Supporting Organisation	Organisation Type	Voluntary (unpaid) support
LANGUAGE SERVICES NORMANDIE PICARDIE	Other type of organisation	No
InterEducation IEI Ltd	Other type of organisation	No

Please upload a copy of your contract with each paid supporting organisation in section Annexes

Number of participant reports indicating that organisations other than the sending and hosting organisation have taken part in the setting up and implementation of your mobility: 0

In case there have been supporting organisations involved in your project, please make sure to declare them in the reporting tool. If no supporting organisations were involved, please briefly explain what may have led participants to answer positively to the above question.*

Hankkeessa ei ollut muita tukiorganisaatioita.

Number of participants indicating they have been asked to pay a fee in order to participate in Erasmus+ mobility activity: 0

What kind of fees or contributions have been asked from the participants? Why was it necessary to ask for these contributions?*

Osallistujia ei vaadittu maksamaan mitään muita maksuja.

How did you ensure that the existence of participant contributions does not create unfair barriers for participation in your project (especially concerning participants with fewer opportunities)?*

Kuten äsken mainittiin osallistujien ei tarvinnut maksaa mitään muita maksuja.

What have you done to integrate the results of implemented mobility activities in your organisation's regular work? What were the results of your efforts?*

Erasmus+ -täydennyskoulutuksissa kieltenopettajat kehittivät taitojaan opetusmetodologiassa, kuten opetuksen eriyttämisessä, digisovellusten käytössä sekä kv-toiminnassa. Kurssien jälkeen he jakoivat uutta tietoutta erityisesti digiopetussovelluksista ja myös kieli- ja kulttuurikokemuksiaan kollegoilleen. Hanke jatkui koululla, kun uusia digisovelluksia esim. BookCreator ja Padlet, sovellettiin kielten tunneilla eurooppalaisten kollegojen kanssa. Englannin virtuaaliprojektissa järjestettiin kahden maan ja koulun välisiä reaaliaikaisia Teams -kokouksia, joihin sisältyi opiskelijoiden omaan kulttuuriin liittyviä esityksiä ja autenttisia ryhmäkeskusteluja. Ekologiaprojektissa opiskelijaryhmä Ranskasta oli viikon koulullamme Suomessa. Näissä hankkeissa lukiomme pystyi motivoimaan ja osallistamaan lisää opiskelijoita autenttiseen kielen opiskeluun kuten myös hankkimaan kulttuuri- ja kv-taitoja. Kieltenopettajien koulutuksissa saamien ja koululla jakamien opetusmetodi-, kulttuuri- ja kv -taitojen lisäksi lukiolla oli enemmän ja laajemmin erilaisia kv-projekteja. Kieltenopettajat toteuttivat tunneilla useita virtuaaliprojekteja uusien eurooppalaisten partnerikoulujen kanssa. Yksi ryhmä- ja yksi yksilöliikkuvuushanke aloitettiin Erasmus+ -kurssilla hankitun ranskalaisen partnerikoulun kanssa. Koulumme teki myös kv-suunnitelman ja sille myönnettiin Erasmus+ -akkreditointi kaudelle 2023-27. Uusien innostavien opetusideoiden ja digisovellusten käyttö, tehokkaampi vanhempien opiskelijoiden avustama kielimarkkinointi ja nykyiset ja tulevat Erasmus+ -liikkuvuushankkeet uusien yhteistyökoulujen kanssa osallistavat paremmin eri sosioekonomisista taustoista ja oppijaprofiileilla tulevia opiskelijoita ja tuovat motivaatiota opiskella sekä valinnais- että pakollisia kieliä pitkäjänteisemmin. Lopuksi laajempi opiskelijajoukko voi hankkia paremman kieli- ja kv-aidon autenttisisissa tilanteissa ja hankeympäristöissä ollakseen valmiina tuleviin opiskelun ja työelämän haasteisiin.

The table below shows the percentage of received participant reports.

For group activities, the participation report for the whole group is submitted by the lead accompanying



person.

Activity Type	Share of received participant reports
Courses and training	100%
Total	100%

Quality standards III: Providing quality and support to the participants

How did you organise practical, logistic, health and safety arrangements for your participants?*

Täydennyskoulutuksiin osallistuvat opettajat olivat kokeneita matkustajia ja he hoitivat itse kursseille ilmoittautumiset sekä matka- ja majoitusjärjestelyt Erasmus+ -laatustandardien mukaisesti. Rehtori hyväksyi ensin täydennyskoulutuskurssien sisällön ja asianmukaisuuden ja totesi kurssien vastaavan hankkeen tavoitteita hyvin. Lukion käytänteiden mukaisesti osallistujat itse maksoivat ensin lennot ja muut matkakulut ja saivat laskuttaa kaupunkia jälkikäteen kuitteja vastaan. Kaupunki maksoi suoraan kurssijärjestäjän laskun täydennyskoulutus- ja majoituskuluista. Majoitukset oli järjestetty siis kurssinjärjestäjän toimesta. Kaupungilla oli käytäntö, että vaikei Erasmus+ -avustusraha ollutkaan tullut vielä kaupungin tilille, vakuutena toimi Opetushallituksesta tullut Erasmus+ -liikkuvuus päätös, ja osallistujat pystyivät siten ilmoittautumaan jo kesän 2022 täydennyskoulutuksiin. Osallistujat olivat vakuutettuja (matkaturvavakuutus) Jämsän kaupungin toimesta. Lisäksi he huolehtivat omasta hygieniastaan ja käyttivät käsidesiä ja maskia kunkin maan korona-ohjeiden mukaisesti. Heillä oli mukanaan eurooppalainen sairausvakuutuskortti ja he olivat saaneet tietoa, miten toimia hätätilanteessa. He olivat tehneet ulkoministeriöön matkustusilmoituksen ja heillä oli mahdollisuus olla hätätilanteessa yhteydessä koulun kansainvälisyystiimiin tai rehtoriin sekä koulutusten järjestäjään.

How did you select the participants for your mobility activities? If your approach was different for different categories of participants (e.g. learners and staff), please make sure to include information covering all categories*

Lukiomme painottaa kielitaitoa, kansainvälisyys- ja digitaitoja opetussuunnitelmassaan ja samoin kansallinen LOPS. Lukiomme kielitarjonta on laaja, mutta valinnaiskielten ryhmät ovat pieniä. Matematiikan ja luonnontieteiden opiskelu korostuu opiskelijoiden valinnoissa lukio-opinnoissa etenkin nykyisen korkeakoulujen pisteytysjärjestelmän takia. Lukiomme pyrki hankkeella saamaan opiskelijat huomaamaan monipuolisten kielivalintojen ja kieltenopiskelun tärkeyden käytännössä ja lisätä valinnaiskielten opiskelijoiden määrää. Erasmus+ -täydennyskoulutushausta ja hankkeesta tiedotettiin koulun henkilökunnalle opettajainkokouksissa ja kaikilla henkilöstön jäsenillä oli mahdollisuus hakea tukea lyhytkestoiseen liikkuvuuteen. Kaksi kieltenopettajaa ilmoittautuivat olevansa erityisen kiinnostuneita ja tarvitsivat korona-ajan jälkeen täydennyskoulutusta, joten hanke perustettiin sekä koulun että myös osallistujien henkilökohtaisten kehityksen- ja koulutustarpeiden pohjalta. Lisäksi kursseille valikoidut opettajat edustavat opetusaineiltaan kaikkia koulun kielitarjonnassa olevia kieliä eli englantia, ruotsia, saksaa, ranskaa ja venäjää ja kuuluvat lukion kansainvälisyys- ja ympäristötiimiin sekä haluavat kehittää opetusta.

Please describe the preparation activities offered to participants in your mobility activities. If your approach was different for different categories of participants (e.g. learners and staff), please make sure to include information covering all categories.*

Osallistujat saivat kurssinjärjestäjältä riittävät tiedot liikkuvuuksien järjestelyihin täydennyskoulutusten eri vaiheiden ja liikkuvuuksiin sisältyvien ohjelman ja muiden toimintojen ajan. Samoin heillä oli lähettävän organisaation tuki. Ilmoittautumisjärjestelyistä lähtien he saattoivat olla yhteydessä kurssinjärjestäjään kaikissa kysymyksissä ja osallistujille lähetettiin sähköpostitse kattava tietopaketti koskien koulutuksen ohjelmaa, majoitusvaihtoehtoja, liikkumista koulutuspaikalla ja kurssikaupunkia. Kurssien alkutilaisuuksissa järjestäjät antoivat vielä tarkennetun kurssiohjelman, joten valmistautuminen näihin koulutuksiin oli kaikin puolin riittävä.

What kind of monitoring and mentoring arrangements did you in place to track the learning outcomes of your participants? If your approach was different for different categories of participants (e.g. learners and staff), please make sure to include information covering all categories.*

Hankkeen päätoimijat eli täydennyskoulutuksiin osallistuvat opettajat valmistelivat henkilöstömatkat yhdessä, joten he saivat toisistansa kollegiaalista tukea liikkuvuuksia suunniteltaessa/ valmisteltaessa ja niiden aikana. Lisäksi liikkuvuuksien jälkeen kokemuksia ja kurssien antia analysoitiin oppilaitoksessa. Koulutuksen tulokset voitiin todeta myös myöhemmin käytännön opetustyössä, kun kurssien jälkeen syntyi kevyempiä digiprojekteja sekä monimuotohankkeita uusien kv-partnereiden kanssa, joissa voitiin toteuttaa koulutusten sisällöissä olleita digimenetelmiä ja edistää monipuolista kielten opiskelua ja kansainvälisyystaitoja. Täydennyskoulutuksessa olevat saivat kurssit suoritettuaan todistukset ja kurssien aikana myös kouluttajat antoivat tukea ja palautetta.

How did you ensure that support is available to the participants during their activities? What kind of

arrangements did you make for emergency contacts at the hosting and sending organisations?*

Täydennyskoulutuksessa olevilla opettajilla oli hätätapauksia varten yhteystiedot sekä lähettävään oppilaitokseen, kurssijärjestäjään sekä majoituspaikan yhteystiedot. Myös muihin hankeryhmän jäseniin saattoi olla yhteydessä. Lisäksi heillä oli työnantajan antama matkavakuutus sekä eurooppalainen sairausvakuutuskortti mukana. Osallistujat tekivät myös matkustusilmoituksen ulkoministeriöön.

The following table presents the types of linguistic support used in your project. This table cover participants in individual staff and learner mobility activities.

Language	Number of participants	Number of participants using Online Language Support [only VET]	Number of participants receiving language support grant	Number of participants receiving additional language support grant for long-term activities
French	1	0	0	0
English	1	0	0	0

The following table presents the share of participants replying positively to participant report questions about language learning. The data excludes participants indicating that they were already fluent in the main language used during their mobility period.

For group mobility activities, the question has been answered by the lead accompanying person for the entire group of participants.

	Percentage of positive replies – individual activities	Percentage of positive replies – group activities
Do you think that you have improved your skills in the main language used during your mobility period?	100.00%	-%
Did you receive any support to improve your language skills before or during your mobility period (for example: a language course, language learning materials, language coaching or similar)?	0.00%	-%

If you wish, you may provide further information or comments about linguistic support in your project. Osallistujat eivät saaneet erillistä kielitukea eivätkä olleet sen tarpeessa. Täydennyskoulutuskurssit pidettiin osallistujien opettamalla kielillä eli englanniksi ja ranskaksi. Kurssien aluksi ja lopuksi oli kurssinjärjestäjän pitämät alku- ja loppupäivät, joista selvisi kielitaidon taso.

Please describe step-by-step how did you define the expected learning outcomes for your participants. Who were the key persons involved in this process? How were the hosting organisations involved? If your approach was different for different categories of participants (e.g. learners and staff), please make sure to include information covering all categories.*

Projektin alkuvaiheessa pääpaino oli henkilöstön täydennyskoulutuksessa ja hankkeeseen osallistuvilla koulun kv-tiimin kielenopettajajäsenillä, jolloin kurssien pedagogisella ja digimenetelmiin liittyvällä sisällöllä ja kurssin muulla annilla kuten uudella kulttuuritietoudella ja eurooppalaisen verkoston luomisella oli suuri rooli. Seuraavaksi kurssilla saatuja



sovelluksia ja opetusideoita sovellettiin käytännössä kielten tunneilla ja muodostettiin uusia pienimuotoisia virtuaalisia ja myös laajempia sekamuotoisia ryhmäliikkuvuusprojekteja uusien yhteistyökoulujen kanssa. Valinnaiskielet ja kielimarkkinointi ja kielten opetuksen monipuolistaminen sekä kansainvälisyyden lisääminen olivat tärkeällä sijalla. Vieraiden kielten käyttäminen autenttisissa ja mielekkäissä tilanteissa ja kielten pitkäjänteinen opiskelu voivat myös parantaa kielten opiskelun motivaatiota, arvostusta ja oppimistuloksia (esim. yo-kokeissa ja suullisissa kokeissa) samaten kuin täydennyskursseilla henkilöstö sai lisäresursseja työskennelläkseen hankkeen Kieliä, kansainvälisyyttä ja digitaaloja käytännön tavoitteita kohti. Oppimistulosten, kieltenopiskelun laadun ja opiskelijoiden motivaation parantamiseksi kv-työhön osallistuminen ja siihen osana kuuluva ympäristöteema tuottaa kouluyhteisölle myös yleistä viihtyisyyttä, hyvinvointia, yhteisöllisyyttä ja vetovoimaa.

How did you evaluate your participants' learning outcomes? If your approach was different for different categories of participants (e.g. learners and staff), please make sure to include information covering all categories.*

Täydennyskoulutuskurssien aikana ja jälkeen opettajat itse arvioivat oppimistaan sekä opittuja uusia hyödyllisiä asioita. Kurssijärjestäjät teettivät kielitaidon alku- ja lopputestin sekä myönsivät osallistujatodistuksen, jossa on määriteltynä kielitaidon taitotaso. Osallistujat kirjoittivat kurssien aikana oppimispäiväkirjaa tai blogia. Täydennyskoulutusten jälkeen he arvioivat ja vertailivat oppimistuloksiaan ja vaihtoivat mielipiteitä opituista uusista työtavoista ja ammattialan pedagogiikasta sekä kulttuuritietoudesta koulun muiden kollegojen ja opettajien sekä opiskelijoiden kanssa. Myös esimiehen kanssa käydyissä kehityskeskusteluissa arvioitiin täydennyskoulutusten hyötyjä, osallistujien oppimistuloksia, kieltenopiskeluun motivoitua ja hankkeen pitkäaikaisvaikutuksia. Arvioinnissa käytettiin apuna myös Erasmus+ -ohjelman osallistujaraportteja. Koulutusjärjestäjät ovat kokeneita Erasmus+ -laatustandardit täyttäviä instituutioita. Kurseille osallistuvat opettajat arvioivat opittujen asioiden hyötyjä ja toimivuutta opetuksessa sekä oppimistuloksia yhdessä koulun johdon, kv-tiimin sekä lukion kieltenopettajien kanssa. Käytämme arvioinnissa myös Erasmus+ arviointivälinettä. Opiskelijat ovat mukana uusien työtapojen toteutuksessa ja digiprojekteissa ja arvioivat aktiviteettien eri vaiheissa oppimiskokemuksia, jotka huomioidaan jatkossa.

The following table summarises the information about certifications provided to participants in your project. The data includes only participants in individual staff and learner mobility activities. Please note that more than one certification can be issued per participant, so the total in the table does not correspond to the total number of participants in the project.

Would you like to provide any further information or comments about the recognition process you have used? Please make sure to provide an explanation if the table above indicates that there was a larger number of participants who did not receive any certification.

Henkilöstöliikkuvuuksiin osallistujat saivat täydennyskoulutuskurssien päätteeksi kurssijärjestäjiltä osallistujatodistuksen. Lisäksi opettajat saivat tietoa edistymisestään kurssijärjestäjien alku- ja lopputestien ja kurssin aikaisten palautteiden kautta. Opiskelijoilta kysyttiin kielten opintojaksojen lopussa palautetta digiprojektien toimivuudesta ja niiden vaikutuksesta kieltenoppimiseen sekä uusien digitaalisten sovellusten hyödyntämisestä. Opiskelijoilta tullut palaute oli pääosin positiivista.

Quality standards IV: Sharing results and knowledge about the programme

The following table summarises replies of participants when asked if they were aware that their mobility was funded by Erasmus+.

For group mobility activities, the question has been answered by the lead accompanying person for the entire group of participants.

Activity Type	Percentage of positive replies
Courses and training	100.00%
Overall	100.00%

What have you done to make your organisation's participation in Erasmus+ widely known within your organisation? What kind of opportunities did you create for participants to share their Erasmus+ mobility experience with their peers?*

Kerroimme jo ennen liikkuvuuksien toteutumista eri tahoille tulevasta hankkeesta ja täydennyskoulutusten jälkeen syksyllä informoimme koulun henkilöstöä ja opiskelijakuntaa Erasmus+ apurahalla toteutuneista liikkuvuuksista ja hankkeen tuloksista ja jatkosuunnitelmista. Tiedotimme hankkeesta myös huoltajille, lähiyhteisölle ja laajemmalle yleisölle esim. kaupungin tiedotussivuilla ja sosiaalisessa mediassa. Otimme esille Euroopan unionin myöntämän tuen hankkeellemme ja mainitsimme siitä kerrottaessa ja tiedotettaessa tuen lähteeksi Erasmus+ hankerahoituksen. Täydennyskursseiden aikana osallistujat päivittivät ulkomaan kuulumisiaan ja kokemuksiaan blogiin tai koulun sosiaaliseen mediaan. Näitä sosiaalisen median kanavia seuraavat henkilökunta, huoltajat, opiskelijat sekä muut lukiomme toiminnasta kiinnostuneet kuten entiset tai tulevat lukiomme opiskelijat. Täydennyskoulutuksien antia ja ideoita käytiin läpi kurssien jälkeisissä opettajien VESO-koulutuksissa ja opettajainkokouksissa koko henkilöstön kesken. Hankkeesta ja Erasmus+ -ohjelmasta kerrottiin opiskelijoille kielten tunneilla ja huoltajille esim. vanhempainilloissa. Pidettiin myös tiimipalavereja kansainvälisyys- ja ympäristötyöryhmän ja kieltenopettajakollegoiden kanssa. Osallistujat kävivät esimiehen kanssa kehityskeskustelut, joissa pohdittiin täydennyskoulutusten antia ja hankkeen toteutumista. Täydennyskoulutuksiin osallistuneet opettajat sovelsivat kursseilla opittuja tietoja ja taitoja oppitunneilla sekä projektien yhteydessä.

What have you done to share the results of your activities with other organisations and the public?*

Hankkeen toiminnasta ja sen tuloksista on tiedotettu opiskelijoille kielten tunneilla, heidän huoltajilleen vanhempainilloissa ja opettajille opettajainkokouksissa. Lisäksi hankkeesta on kerrottu koulun sosiaalisen median tileillä ja täydennyskoulutukseen osallistuneen opettajan blogikirjoituksissa sekä hankkeeseen osallistuneiden sosiaalisen median päivityksissä kollegoille ja lähiyhteisölle. Hanke otettiin esille myös valinnaiskielimarkkinoinnissa peruskoulun 9. -luokkalaisille ja heidän huoltajilleen kaupungin eri kouluilla. Hankkeen tuloksia ja toimintamalleja voidaan jakaa uusien digiprojektien yhteydessä myös partnerikoulujen yhteisöissä.

What have you done to publicly acknowledge European Union funding for your project and to make your organisation's participation in Erasmus+ known in your community and in the wider public?*

Kerroimme koulun henkilökunnalle ja opiskelijoille Erasmus+ apurahalla toteutuneista liikkuvuuksista ja tiedotimme hankkeesta myös huoltajille, lähiyhteisöön ja laajalle yleisölle. Annoimme näkyvyyttä Euroopan unionin rahoitukselle jo heti saatua tukipäätöksen ja mainitsimme hankkeesta kerrottaessa ja tiedottaessa myönnetyn tuen lähteen eli Erasmus+ hankerahoituksen. Sosiaalisen median ja kaupungin tiedotuslehden kautta hankkeen saama rahoitus mainittiin sen yhteydessä. Lukion rehtori mainitsi hankkeesta myös yo-juhlatilaisuuden laajalle yleisölle.

Participant satisfaction

General satisfaction

The following table presents the participants' replies to the question 'How satisfied are you with your Erasmus+ mobility experience?'

For group mobility activities, the question has been answered by the lead accompanying person for the entire group of participants and those percentages therefore represent the share of groups where the experience has been satisfactory or not.

Activity Type	Very satisfied	Satisfied	Dissatisfied	Very dissatisfied
Courses and training	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Overall	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%

Participants' rating of attended courses and training

	5 - Very good quality	4 – Good quality	3 – Acceptable quality	2 – Low quality	1 – Very low quality
Information and transparency	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Content and pedagogy	50,00 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
European dimension	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Services and facilities	50,00 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Follow-up	0,00 %	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Overall course rating (average)	4,6				

The following table presents the participants' replies to the question 'Were you satisfied with the following arrangements for your mobility activity?'

For group mobility activities, the question has been answered by the lead accompanying person for the entire group of participants.

	Share of participants in staff activities indicating that they were satisfied	Share of participants in individual learner activities indicating that they were satisfied	Share of lead accompanying persons indicating the group experience has been satisfactory
Overall organisation of the activity in terms of logistics and practical arrangements	100,00 %	-	-
Travel arrangements	100,00 %	-	-
Accommodation	100,00 %	-	-
Insurance coverage and information about insurance	100,00 %	-	-
My questions (or complaints) were addressed in a timely and helpful way	100,00 %	-	-

The following table presents the share of participants that agree with the presented statements. This question does not include participants in Courses and training.

For group mobility activities, the questions have been answered by the lead accompanying person for the entire group of participants.

	Percentage of positive replies
The teaching / training at the hosting organisation was of good quality and relevant for me / the group of learners that I have accompanied	-
I felt well received and well integrated at my hosting organisation. I / Myself and the participants in my group felt well received and well integrated at my hosting organisation.	-

Please comment on the participants' feedback summarised in this section. You should identify weak and strong points and explain them. In this context, figures indicating less than 80% satisfaction are considered as quite weak results. If you notice any figures in this range, make sure to address them in your reply.*
 Saimme etukäteen hyvin tietoa koulutuksista ja käytännön järjestelyistä kuten majoituksesta kurssijärjestäjiltä. Opettajille suunnatut digitaalisuutta sisältävät täydennyskoulutuskurssit vastasivat osallistujien toiveita ja osallistujat tutustuivat moniin muihin eurooppalaisiin kollegoihin ja solmivat verkostoja heidän kanssaan. Matka- ja majoitusjärjestelyt sujuivat erinomaisesti eivätkä osallistujat onneksi tarvinneet olemassaolevaa matkaturvavakuutusta tai sairausvakuutusta.

Results

The following table summarises replies of participants when asked if they think that that they have benefited from their participation in Erasmus+ learning mobility.

For group mobility activities, the question has been answered by the lead accompanying person for the entire group of participants. Therefore, in case of group activities the displayed percentage is based on the number of groups, not on the number of participants.

Activity Type	Percentage of positive replies
Courses and training	100.00%
Overall	100.00%

The following tables presents the participants' replies to questions asking how they have benefited from their mobility experience.

Staff participants in individual mobility activities	Share of participants indicating they have benefited in this way
I have learned or improved practical skills relevant for my current job and for my professional development.	100,00 %
I have improved my knowledge of the subject I am teaching and of my professional field.	100,00 %
I have improved my organisational, management and leadership skills.	50,00 %
I have improved my career opportunities.	50,00 %

Learner participants in individual mobility activities	Share of participants indicating they have benefited in this way
I have learned or improved useful practical skills.	-
I have become more self-confident, independent and responsible.	-
I have clearer ideas about my goals in personal and professional life.	-
I have improved my chances of entering a study programme that I want.	-
I have improved my chances of finding a job (now or in the future).	-

Group mobility activities	Percentage of groups where the lead accompanying persons has indicated that the participants have benefited in this way
Participants have learned or improved useful practical skills.	-
Participants have become more self-confident, independent and responsible.	-
Participants have clearer ideas about their goals in personal and professional life.	-
Participants have improved their chances of entering a study programme that I want.	-
Participants have improved their chances of finding a job (now or in the future).	-

The following table summarises the participants' replies about the ways their mobility experience has affected them.

Individual mobility activities	Percentage of staff participants agreeing with the statement	Percentage of learner participants agreeing with the statement
I have learned more about environmental, climate and sustainability issues.	50,00 %	-
I have changed my habits to become more sustainable.	50,00 %	-
I have a better understanding of the diversity in my society.	50,00 %	-
I am more committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia and racism.	50,00 %	-
I am more interested in participating in elections, in other democratic processes, and in the life of my local community.	50,00 %	-
I have learned more about Europe, the European Union and European values.	100,00 %	-
I have learned more about new and useful ways to apply digital technology.	100,00 %	-
I am eager to use more digital technologies in my studies or work.	100,00 %	-

The following table summarises the replies of lead accompanying persons about the ways mobility experience has affected participants in their group.

Group mobility activities	Percentage of groups where the lead accompanying persons has indicated that the participants have benefited in this way
Participants have learned more about environmental, climate and sustainability issues.	-
Participants have changed their habits to become more sustainable.	-
Participants have a better understanding of the diversity in their society.	-
Participants are more committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia and racism.	-
Participants are more interested in participating in elections, in other democratic processes, and in the life of my local community.	-
Participants have learned more about Europe, the European Union and European values.	-
Participants have learned more about new and useful ways to apply digital technology.	-
Participants are eager to use more digital technologies in their studies or work.	-

The following table summarises information you have reported about the key competence targeted for improvement.

Key competences targeted for improvement	Number of participants – individual activities for staff	Number of participants – individual activities for learners	Number of participants – group activities
Active citizenship	0	0	0
Cultural awareness and expression	2	0	0
Digital and technology-based competences	2	0	0
Entrepreneurship	1	0	0
Interpersonal skills, and the ability to adopt new competences	0	0	0
Literacy	0	0	0
Multilingualism	0	0	0
Numerical, scientific and engineering skills	0	0	0

Please comment on the results reflected in the data presented in this section. Highlight the aspects you consider most relevant considering your project plan and complement this information with any other results that you think are not visible from the presented information.*

Erasmus+ -täydennuskoulutukseen osallistuneet opettajat kokivat myönteisenä sen, että heillä oli mahdollisuus päivittää kursseilla osaamistaan digitaalisissa, yleensä pedagogiikassa ja ajankohtaisessa kielitiedossa käytännössä kohdekielisissä maissa yhdessä eurooppalaisten kollegojen kanssa. Tiedollisen puolen lisäksi he saivat päivittää omaa kulttuuri- ja viestintäosaamistaan ja saivat luotua hyödyllisiä kontakteja tuleviin kansainvälisiin sekä kevyen tason viereisiin

digiprojekteihin tai sekamuotoisiin Erasmus +- ryhmäliikkuvuusprojekteihin tulevina vuosina. Kokeneina opettajina emme näin lyhyen kurssin aikana voineet parantaa ammattinäkymiämme erityisen paljon, vaikka opimme uutta ja saimme uusia kontakteja. Organisointi- ja hallintakykyjä emme taas voineet parantaa enempää, koska kurssit eivät liittyneet siihen, toisaalta opimme kyllä Erasmus+ -hankkeen hallintaa itse hanketta hoitaessa. Myöskään kestävyys ei hankekoulutuksissa ollut erityisen paljon esillä, mutta se on kyllä kouluprojektien pysyvä aihe ja tärkeä painopistealue hankkeen aikana syntyneissä projekteissa, joka huomioidaan liikkuvuussissakin. Tietenkin jokainen liikkuvuus kasvattaa osaltaan näkemystä monimuotoisesta yhteiskunnasta ja vähentää ennakkoluuloja eri ryhmiä kohtaan sekä kannustaa aktiiviseen kansalaisuuteen, mutta Suomessa ammattipedagogeina ja kansalaisina henkilöstöön kuuluvat osallistujat ovat jo sisäistäneet näitä aiheita, joten näissä asioissa ei voinut tapahtua suurta harppausta. Kuitenkin täydennyskoulutusten jälkeisissä kouluhankkeissa ja miniprojekteissakin sekä perustyössä nämä asiat ovat olennaisena osana käytännössä myös kieltenopetuksen ja kv-toiminnan arjessa opiskelijoiden kanssa työskennellessä.

Project objectives and achievements

The following objectives have been defined in your project application. Please describe the achievements you have reached for each of these objectives. Keep your replies consistent with what you have written in your application and with the information in this report. If there were changes in your approach during implementation, you should explain them here.

Objective [19859]	19859
Title:	Kansainvälisyystoiminnan lisääminen
Explanation:	Jotta lukiomme pystyy noudattamaan uutta opetussuunnitelmaa (LOPS21), on oppilaitoksella oltava kansainvälistä toimintaa. Henkilöstön täydennyskoulutukset ovat osa koulun kansainvälistä toimintaa ja mahdollistavat uuden alun kansainvälisille liikkuvuuksille koronapandemian aiheuttaman tauon jälkeen. Täydennyskoulutuskursseilla osallistujat saavat kansainvälistä kokemusta ja he voivat solmia kontakteja muihin eurooppalaisiin opettajiin ja löytää mahdollisia partnereita tähän hankkeeseen tai tuleviin projekteihin. Kurssien jälkeen opettajat jakavat kieli- ja kulttuuritietoa sekä kansainvälisyyskokemuksiaan muulle koululle. Kansainvälisyystoiminnan lisääminen: 1. Opettajien täydennyskoulutuskurssit 2. Kansainvälisyyskokemusten, kieli- ja kulttuuritietouden jakaminen koululle 3. Eurooppalaisten yhteistyöpartnereiden etsiminen ja löytyminen 4. Pienimuotoisten kansainvälisten digiprojektien aloittaminen (virtuaaliset liikkuvuudet) 5. Erasmus+ -liikkuvuudet partnerikoulun/koulujen kanssa
Measuring success:	Lukion kansainvälisyystiimi pitää kokouksia ja arvioi oppilaitoksen kansainvälisyystoiminnan määrää, laajuutta, sisältöä ja vaikuttavuutta vuosittain. Myös koko koulun henkilökunnalta ja opiskelijoilta kysytään palautetta ja arviointia lukion kansainvälisen toiminnan vaikutuksista ja heidän omasta osallistumisestaan kv-toimintaan. Tulokset käydään läpi opettajainkokouksessa ja niistä tehdään johtopäätöksiä seuraavalle vuodelle. Toiminnan arviointi: 1. Kansainvälisyystiimi arvioi lukion kansainvälistä toimintaa 2. Opiskelija- ja henkilökuntakyselyt lukion kansainvälisestä toiminnasta (osallistuminen, vaikuttavuus jne.) 3. Käytetään apuna validoituja Erasmus+ raportointityökalun tulos- ja prosessimittareita
Achievements:	



Objective
[19860]

19860

Title:

Monipuolinen kieltenopiskelu

Explanation:

Opettajien täydennyskoulutuksista saatujen uusien opetusideoiden ja tuoreen kulttuuritietouden avulla opettajat voivat motivoida kaikista lähtökohdista tulevat opiskelijat paremmin tehokkaaseen kieltenopiskeluun. Opiskelijat oppivat käyttämään vieraita kieliä aktiivisemmin ja saavat harjoitella kielitaitoaan autenttisissa tilanteissa kansainvälisissä yhteyksissä esim. digiprojekteissa. Opiskelijoita kannustetaan ja motivoidaan valitsemaan ja jatkamaan lukiossa valinnaiskieliä. Monipuolinen kieltenopiskelu: 1. Opettajien täydennyskoulutuskurssit 2. Uudet opiskelijoita kiinnostavat opetusmenetelmät, ajankohtainen kieli- ja kulttuuritietous 3. Nykyteknologian ja digitaalisuuden monipuolisempi käyttö kieltenopetuksessa kansainvälisissä yhteyksissä (digiprojektit, liikkuvuudet) 4. Kieltenopiskeluun kannustaminen ja motivointi, valinnaiskielimarkkinointi

Measuring success:

Oppilaitoksen vuosittain tekemässä yleisessä opiskelijakyselyssä kysytään palautetta myös kieltenopiskelun toteutuksesta, määrästä ja laadusta. Kieltenopettajatiimi arvioi käyttämiään uusia opetusmetodeja ja niiden hyödyllisyyttä ja käyttökelpoisuutta. Seuraamme valinnaiskielten opiskelijamäärän kehittymistä ja pyrimme tarvittaessa kannustamaan valinnaiskielten lukijoita jatkamaan kieliopintojaan mahdollisimman pitkälle. Pyydämme opiskelijapalautetta kieltenopetuksen opiskelukäytänteistä myös yksittäisten kielten opintojaksojen ja erillisten projektien väli- ja loppuarvioinneissa. Toiminnan arviointi: 1. Opiskelijakysely kieltenopiskelusta kielten opintojaksoilla sekä digiprojekteissa 2. Kieltenopettajien itse- ja vertaisarviointi ja palautekeskustelut kieltenopiskelusta ja -opetuksesta 3. Valinnaiskielten opiskelijamäärän ja kielten kiinnostuksen lisääntyminen 4. Kielten oppimistulosten paraneminen 5. Lisäksi Erasmus+ raportointityökalun tulos- ja prosessimittarit

Achievements:



Objective
[19861]

19861

Title:

Digitaidot ja kestävä kehitys

Explanation:

Koulumme yksi painopistealue on kestävä kehitys, joka on tärkeä ja opiskelijoita motivoiva aihe tulevissa kansainvälisyysprojekteissa. Lukiossamme toimii aktiivinen ilmastoryhmä, jossa opiskelijat ovat mm. laatineet koululle oman ilmasto-ohjelman. Koulullamme on ilmastoaiheesta paljon tietotaitoa, jota haluamme levittää myös kv-projektien yhteydessä. Viime aikoina on korostunut digitaalisuuden käyttö kansainvälisissä yhteyksissä ja projekteissa koronapandemian vuoksi. Digitaalisten jatkuvuuskehittäminen on tärkeää lukiossamme opetushenkilöstölle ja täydennyskoulutuskurssien jälkeen opettajat voivat toteuttaa uudenlaisia digiprojekteja uusien eurooppalaisten yhteistyöpartnerien kanssa kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti esim. etäyhteyden ja digisovellusten välityksellä. Opettajat kouluttautuvat käyttämään mm. eTwinning -alustaa projekteissa. 1. Opettajien täydennyskoulutukset kohdemaissa (kesä 2022) 2. Opettajien eTwinning -koulutukset (kevät 2022) 3. Digiprojektit (syksy 2022-)

Measuring success:

Opettajat pitävät täydennyskoulutuksiansa aikana oppimispäiväkirjaa, johon kirjataan opitut uudet ajankohtaiset asiat esim. digitaalisten kehittymisestä. Tämän itsearvioinnin lisäksi täydennyskoulutuksen lopussa opettajat tekevät kurssinjärjestäjän lopputestit sekä arvioinnit ja antavat palautetta. Digiprojektien aikana ja jälkeen oppilaitoksessa toteutetaan kysely, jossa opettajat, opiskelijat ja muu henkilökunta arvioi digiprojektien määrää ja laatua opetuksessa ja niiden vaikutusta motivaatioon ja oppimiseen. Tulokset kirjataan ylös ja käydään läpi opettajainkokouksessa. Koulun ilmastoryhmä arvioi lisäksi kestävä kehityksen toteutumista oppilaitoksessa ja liikkuvuuksien aikana. 1. Opettajien digitaalisten kehittymisen seuranta (oppimispäiväkirja, alku- ja lopputestit) 2. Digitaalisuuden ja digiprojektien lisääntyminen kansainvälisissä yhteyksissä 3. Kestävä kehityksen huomioiminen koulun toiminnassa (Ilmastoryhmä) 4. Apuna Erasmus+ raportointityökalun tulos- ja prosessimittarit

Achievements:

Would like to add any further explanations or comments regarding your project's objectives and achievements?

Henkilöstökoulutusten jälkeen koulumme sai kehitettyä kv -toimintaansa suunnitelmien mukaan. Täydennyskoulutuksiin osallistuneet opettajat tutustuivat kulttuuriin kohdekielissä maissa, saivat laajennettua kv -kokemustaan ja löysivät uusia yhteistyökouluja tulevia kv-hankkeita varten. Myös kursseilla saatua kulttuuri- ja digitietoutta sekä kansainvälisiä kokemuksia ja yhteyksiä levitettiin omalla koululla opiskelijakunnalle, henkilöstölle ja lähiyhteisöön. Kurssien annin ja oppimistulosten soveltaminen aloitettiin heti koulutuksen jälkeisenä lukuvuonna, jolloin aloitettiin uusia virtuaalisia hankkeita sekä ryhmäliikkuvuushankkeita, joissa käytettiin monipuolisemmin digitaalisia menetelmiä. Koulumme vastaanotti Erasmus+ -henkilöstöryhmän, kaksi opiskelijaryhmäliikkuvuutta ja koulultamme tehtiin yksi ryhmäliikkuvuus Saksaan. Lukiollamme oli myös muuta kv-toimintaa (kotikansainvälisyys, vierailu CERN:iin), joten kv -toiminta koululla laajeni ja lisääntyi huomattavasti. Lopulta saimme joulukuussa 2023 Erasmus+ -akkreditoinnin, jonka turvin voimme toteuttaa erityisesti opiskelijaryhmäliikkuvuuksia entistä enemmän. Opettajien täydennyskoulutuksessa saatiin erityisesti käytännön tietoa uusista digitaalisista opetusmenetelmistä ja ajankohtaista kulttuuri- ja kielitietoutta, jotka ovat tuoneet lisää ammatillista tietoa, autenttisuutta ja vaihtelua tuntityöskentelyyn. Koska opettajat ovat järjestäneet täydennyskurssien jälkeen vihreitä digiprojekteja ja uusia sekamuotoisia digi- ja liikkuvuusryhmäprojekteja, kielten opiskelu on monipuolistunut ja kokonaisilla opetusryhmillä on ollut mahdollisuus osallistua projektiin joko koululla oppitunnilla tai pyrkiä mukaan tuleviin Erasmus+ -liikkuvuuksiin tai oppilasvaihtojen isännöintiin. Samalla opiskelijat saavat myönteisiä ja hyödyllisiä kokemuksia vieraiden kielen puhumisesta käytännössä ja motivoituvat sekä pakollisten että valinnaisten kielten pitkäjänteisestä opiskelusta paremmin. Uutena käytäntönä opiskelijat ovat mukana valinnaiskielimarkkinoinnissa ja valinnaiskieliä valinneilla on tulevaisuudessa tilaisuus matkustaa ainakin lyhytkestoiseen Erasmus+ -vaihtoon joko ranskan- tai saksankieliseen yhteistyökouluun hankkeen myötä syntyneiden kouluprojektien ansiosta. Tämän toivotaan jatkossa nostavan valinnaiskielten lukijoiden määrää ja kannustavan monipuolisen ja vahvan kielitaidon hankkimiseen lukiossa. Yhteistyöprojektien ja kv-aktiiviteettien myötä yhä useammat opiskelijat siis voivat harjoitella vieraan kielen käyttämistä

autenttisissa tilanteissa kansainvälisissä yhteyksissä, mikä yleensä koetaan motivoivana ja innostavana kieltenopiskelutapana. Koulumme painopistealue kestävä kehitys oli myös vahvasti mukana uusissa virtuaaliprojekteissa, joissa ei ollut liikkuvuuksia. Tästä esimerkkeinä neljän maan välinen saksankielinen eTwinning- projekti sekä englanninkieliset virtuaaliset Teams –keskustelut puolalaisen lukion kanssa.

European Language Label

The European Language Label is an award set up by the European Commission as part of the Erasmus+ programme. Its objectives are to recognise excellent projects in the area of multilingualism, to help sharing their results, and to promote public interest in language learning.

European Language Labels are awarded in each EU member state and in third countries associated to Erasmus+. The labels are awarded either on annual or biannual basis, depending on the country. You can learn more about the European Language Label on the Europa web, here:

European language initiatives

0

Thanks to having completed a Key Action 1 mobility project, your organisation has the opportunity to apply for the European Language Label.

Please note that applying for the European Language Label will not influence the evaluation of your final report in any way. All the information provided in replies to questions in this section will be used exclusively in the selection procedures for the European Language Label.

Would you like to apply for the European Language Label?*

NO

To address the above requirements, please reply to the following questions:



Budget

Budget category	Grant reported	Grant awarded
Organisational support	200,00 €	200,00 €
Travel	720,00 €	720,00 €
Individual support	3 030,00 €	3 063,00 €
Linguistic support	0,00 €	0,00 €
Course fees	1 280,00 €	1 360,00 €
Inclusion support for organisations	0,00 €	0,00 €
Preparatory visits	-	0,00 €
Exceptional costs for financial guarantee	125,00 €	-
Exceptional costs for visa and other entry requirements	0,00 €	0,00 €
Total	5 355,00 €	5 343,00 €

Annexes

The maximum size of a file is 15 MB and the maximum total size is 100 MB.

The maximum number of all attachments is 100.

Declaration on honour

Please download the declaration on honour, print it, have it signed by the legal representative and attach.

Other documents

Please attach any other relevant documents.

If you have any additional questions, please contact your National Agency. You can find their contact details here: [List of National Agencies](#)

0

List of documents

No	Name	File size (kB)	Type of document
	Total size (kB)	0	

Checklist

- All necessary information on your project has been encoded in Beneficiary Module;
- The report form has been completed using one of the mandatory languages specified in the Grant Agreement;
- All the relevant documents are annexed:
- Declaration on Honour, signed by the legal representative of the beneficiary organisation;
- The necessary supporting documents as requested in the grant agreement;
- You have saved or printed the copy of the completed form for your records.

Conditions for the Final report submission

Final report can only be submitted if:

- All mandatory fields in the report have been filled in 0
- Reported Budget is greater than zero, see Budget 00
- All mobility activities and group activities in the project are in status Complete, see List of mobility activities and List of group activities 00
- Declaration on Honour has been uploaded
- Checklist has been fulfilled

PROTECTION OF PERSONAL DATA

Please read our privacy statement to understand how we process and protect

your personal data 0