



SELVITYS VALTIONAVUSTUKSEN KÄYTÖSTÄ

Hakija Jämsän kaupunki (0175622-1)	Hankkeen tai toiminnan nimi Nuorten rinnalla koulussa 2023-2024	
Diaarinumero LSSAVI/18309/2022	Hakuvuosi 2022	
Myöntöpäivä 05.12.2022	Myönnetty summa 70000,00	Myöntänyt aluehallintovirasto Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto (LSSAVI)

Raportoiija

Sukunimi Pohjoismäki	Etunimet Katja Kaarina
Puhelin 0405716556	Sähköposti katja.pohjoismaki@jamsa.fi

Toteutus

Myönnetty avustuksen käyttöaika
01.01.2023 - 31.12.2024

Toteutunut avustuksen käyttöaika
09.01.2023 - 31.07.2024

Hankkeen tai toiminnan tavoitteet hakemuksessa

Nuorten rinnalla koulussa 2023-2024 -hankkeen tavoitteena on edistää lasten ja nuorten henkistä, fyysistä ja sosiaalista hyvinvointia sekä helpottaa koronapandemian ja Ukrainan sodan esiintuomia haasteita lasten ja nuorten koulutyössä, opiskelussa sekä elämänhallinnassa.

Hankkeen tavoitteena onkin mm. vastata näihin haasteisiin siten, että isompi osa oppilaista ja huoltajista kokisi koulusta saatavan tuen määrän ja yhteydenottojen olevan riittävällä tasolla. Nuorisotyöntekijät ovat matalan kynnyksen aikuisia niin nuorille kuin heidän huoltajilleen. Nuorisotyöntekijään tulee olla helppoa ottaa yhteyttä puhelimitse, koulun viestintävälineiden (esim. Wilma) tai sosiaalisen median kautta, mikäli nuori tai huoltaja ei muutoin tiedä, kenen puoleen kysymyksiensä kanssa kääntyisi. Luotettavan aikuisen tuki ja ratkaisujen etsiminen yhdessä nuoren kanssa on toimintamalli, jossa pystytään huomioimaan erilaiset tuen tarpeet yksilöllisesti.

Hankkeeseen palkattavat nuorisotyöntekijät voivat tarjota tukea ja apua sekä koulupäivän aikana että vapaa-ajalla. Kouluarjessa apu tai tuki voi tarkoittaa arkipäivän haasteisiin sekä kysymyksiin vastaamista, vertaissuhteissa tukemista sekä yksilöllisen keskusteluavun tarjoamista ja tarvittaessa eteenpäin saattamista esimerkiksi koulukuraattorin tai koulupsykologin palveluihin. Tarkoitus on yhdessä nuoren ja muun kouluuyhteisön kanssa etsiä yhdessä ratkaisuja, jotta nuoren oma elämänhallintaote vahvistuu ja pysyy tulevaisuudessakin yllä. Myös huoltajia kuullaan aktiivisesti ja heidät otetaan mukaan toimintamallien kehittämiseen. Vapaa-ajalla koulun nuorisotyöntekijä voi olla tavoitettavissa säännöllisesti esimerkiksi kaupungin nuorisotiloilta, jossa hän työskentelee yhdessä kaupungin nuorisohjaajien kanssa. Tällä tavoin voidaan myös vahvistaa koulun ja nuorisopalveluiden vuoropuhelua sekä ehkäistä paremmin syrjäytymistä ja koulupudokkuutta.

Kaikilla näillä toimilla hankkeen nuorisotyöntekijät voivat edistää lasten ja nuorten sosiaalisten kontaktien määrää sekä vuorovaikutus- ja tunnetaitojen kehittymistä.

Vuoden 2021 kouluterveyskysely antaa myös osviittaa tuen lisäyksen tarpeesta perusopetuksen oppilailla ja lukion opiskelijoilla kyselyn eri indikaattoreita tarkasteltaessa. Kouluterveyskyselyn mukaan esim. noin 34 prosenttia jämsäläisistä 8.-9. -luokkalaisista sekä lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista koki terveydentilansa huonoksi tai keskinkertaiseksi koko maan vertailuarvon ollessa 26,5%. Koulu-uupumusta ilmoitti kokeneensa 8.-9. -luokkalaisista n. 23 prosenttia ja lukiolaisista n. 30 prosenttia koko maan vertailuarvon ollessa n. 21 prosenttia. Koulukuraattorin tai koulupsykologin avulla ilmoitettiin olleen tarvetta enemmän kuin sitä oli saatu. Kyselyyn vastanneista 8.-9. luokkalaista n. 25 prosenttia sekä lukion 1. ja 2. vuoden opiskelijoista 19 prosenttia koki, että ei ollut saanut apua ja tukea koulukuraattorilta vaikka olisi sitä tarvinnut. Vastaava luku koulupsykologin tuen tarpeesta ja sen puutteesta oli vielä suurempi perusopetuksessa, jossa n. 33 % vastaajista koki olevansa avun tarpeessa, mutta ei ollut sitä saanut. Lisäksi huomionarvoista on se, että 8.9.-luokkalaisista vain puolet koki olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä ja ainoastaan n. 36 prosenttia vastaajista koki olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä. Vastaavat luvut lukiolaisten osalta ovat 45% ja 44%. Sekä yläkoulu- että lukioikäisten osalta Jämsä jää valtakunnallisten vertailuarvojen alapuolelle.

Hankkeen tavoitteena on osallistaa nuoria oman tulevaisuudenkuvan vahvistamiseen ja erilaisista kriiseistä selviytymiseen. Toiminta perustuu nuorten toimijuuden edistämiseen ja sosiaaliseen vahvistamiseen, joiden tavoitteena on taas lisätä nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia. Nuorten ohjauksen ja toimijuuden vahvistaminen on sekä jälkihoitoa että ennaltaehkäisevää toimintaa mahdollisissa tulevaisuuden kriisitilanteissa. Nuorten toimijuuden tuki ja ohjaustoiminta tukevat yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa, kun oppilaitoksen henkilökunnan ulkopuolinen henkilö työskentelee osana kasvattajayhteisöä ja keskittyy nuorten elämänhallinnan ja toimijuuden tukemiseen.

Hankkeen tavoitteet linkittyvät Jämsän kaupungin sivistystoimialan vuodelle 2023 suunniteltuun painopistealueeseen lasten ja nuorten henkisen, sosiaalisen ja fyysisen hyvinvoinnin edistämiseen sekä kiusaamisen vähentämiseen. Jämsän kaupungin sivistystoimialan tavoitteena on hyvinvoiva oppilas /opiskelija asiakaslähtöisillä ja vaikuttavilla palveluilla.

Toteutuiko hanke tai toiminta pääosin hakemuksessa esitetyllä tavalla?

Kyllä

Toiminnan kuvaus

Nuorten rinnalla koulussa 2023-2024 -hankkeen aikana koulunuorisotyötä toteutettiin Jämsänjoen yhtenäiskoulun 6.-9. luokka-asteilla (423 oppilasta), Jämsänkosken yhtenäiskoulussa 3.-9. luokka-asteilla (n. 400 oppilasta), Kuoreveden yhtenäiskoululla (150 oppilasta), Länkipohjan koululla (alakoulu, n. 30 oppilasta) sekä lukiossa (270 opiskelijaa). Edellä mainituissa oppilaitoksissa opiskeli lukuvuonna 2023-2024 yhteensä noin 1 270 oppilasta ja opiskelijaa. Kuoreveden yhtenäiskoululla ja Länkipohjan koululla koulunuorisotyö ko. hankkeen toimesta aloitettiin jo tammikuussa 2023, muilla kouluilla vasta syksyllä 2023.

Nuorisotyöntekijät työskentelivät pääosin tasapuolisesti kaikkien koulun nuorten kanssa. Osin erityispaino oli syrjäytymisvaarassa olevissa nuorissa ainakin Kuoreveden koululla, jossa järjestettiin pienryhmätoimintaa. Työssä kohdattiin hyvin monenlaisista taustoista tulevia nuoria - niin ydinperheessä kuin esimerkiksi sijoitusperheissäkin ja ulkomaalaistaustaisissa perheissä eläviä nuoria. Kontaktit olivat pääasiassa arjessa tapahtuvia lyhyitä kohtaamisia, joita kuitenkin tuli säännöllisesti välitunneilla, koulujen käytävillä tai esimerkiksi teemaoppituntien aikana.

Koulunuorisotyötä toteutettiin erilaisin nuorisotyön menetelmin. Nuorisotyöntekijät järjestivät paljon välituntitoimintaa ja välillä myös yhteistyöllä toteutettuja oppitunteja. Nuorisotyöntekijät olivat koulupäivän ajan koululla tavattavissa. Osa koulunuorisotyöntekijöistä teki osittaista työaikaa tai työskenteli täydellä työajalla kahdella eri koululla. Esim. Länkipohjan koululla työskenneltiin yhtenä päivänä viikossa.

Koulunuorisotyöntekijät eivät tehneet sellaista yksilötyötä, jossa työntekijällä kävisi säännöllisesti nuori juttelemassa esimerkiksi oppituntien ajan (vrt. koulukuraattori), sillä tukea tarvitsevilla nuorilla oli joko kontakti sosiaalitoimeen tai esimerkiksi nuorisopsykiatrian poliklinikalle. Niissä tapauksissa, joissa tarvittavaa oppimisen tai mielenterveyden tukea ei ollut, nuorisotyöntekijä ohjasi nuoria eteenpäin koulukuraattorin, luokanvalvojan tai erityisopettajan kanssa tehtävän yhteistyön avulla. Yksilökeskusteluja käytiin mm. kahvittelun lomassa ihan tavanomaisista asioista, kuten nuorten koulu- ja viikonloppukuulumisista tai kesätyöhausta.

Hankkeen aikana kävi ilmi, että osalla lapsista ja nuorista on haasteita koulunkäynnissä, kuten keskittymisessä, oppimisessa, tunteitten ilmaisussa tai sosiaalisissa tilanteissa. Koulunuorisotyöntekijät pyrkivät keskustelemaan välitunneilla erityisesti niiden nuorten kanssa, joilla oli paljon haastavaa käytöstä tai jotka kokivat yksinäisyyttä. Jämsänjoen yhtenäiskoululla työskenteli sama nuorisotyöntekijä jo viidettä vuotta peräkkäin ja hän oli tuttu ja

turvallinen aikuinen monelle sadalle nuorelle. Nuoret ottivat hyvin jo itsekkin kontaktia tuttuun nuorisotyöntekijään; kertoivat kuulumisiaan, juttelivat elämänsä ajankohtaisista asioista tai pyysivät apua nuorisotyöntekijältä arjessa esiintyviin haasteisiinsa. Uudemmillä koulunuorisotyöntekijöillä kesti aikansa luoda suhdetta nuoriin ja kontaktien luominen oli paljolti nuorisotyöntekijän harteilla.

Koulunuorisotyön ryhmätoimiksi voidaan katsoa luokkien ryhmäytystunnit, välituntitoiminta, teematunnit ja työskentely oppilaskunnan hallituksen kanssa yhdessä oppilaskunnan hallitusta luotsaavan opettajan kanssa. Ryhmäytystunteja on pidetty Jämsänjoen yhtenäiskoululla 7. ja 8. luokille yhdessä oppilaanohjaajan ja luokanvalvojan kanssa. Teematunteja pidettiin niin 8. kuin 9. luokille. Jämsänjoen yhtenäiskoululla 8. luokille järjestettiin mm. paneelikeskustelu ja 9. luokille tunnit ihmisoikeuksista ja omillaan asumisesta. Teematunnit sidottiin oppiaineissa käsiteltäviin teemoihin ja tavoitteisiin, jolloin jo opittua voitiin syventää ja soveltaa nuorisotyön keinoin. Kouluilla järjestettiin paljon välituntitoimintaa: lautapeliä, bingoa, ulkopelejä, sporttivälkkää, katuliiduilla taiteilua, tietovisoja, onnenpyörä, ryhmäyttyviä leikkejä ja askartelua. Koulunuorisotyöntekijät osallistuivat erilaisten teemapäivien ja tapahtumien suunnitteluun, joiden avulla pyrittiin lisäämään yhteisöllisyyttä eri kouluilla.

Kuoreveden koululla toteutettiin pienryhmissä sosiaalisen vahvistamisen ja kaveritaitoja vahvistavia projekteja. Projektien aikana valmistui mm. seinämaalaukset ja jättipihapeli. Koulunuorisotyöntekijä auttoi Jämsänkosken yhtenäiskoululla kouluyhteisöä kohdanneissa menetyksissä ja surutyössä nuoria aktiivisesti rinnalla ollen, tukien sekä turvallisena aikuisena läsnäoloa tarjoten koululla sekä nuorisotilalla. Koulunuorisotyö toimi myös nuorten suosimalla somealustalla ja oli mukana tehostetussa nuorisotyössä.

Koulunuorisotyössä yhteistyötä tehtiin Jämsän alueen muiden nuorisotoimijoiden kanssa (Jämsän nuorisopalvelut, Jämsän 4H-yhdistys, Jämsän seurakunta) mm. 7. luokkien ryhmäytyspäivien osalta. Seurakunnan työntekijä on käynyt joillakin kouluilla pitämässä säännöllisesti välituntitoimintaa yhteistyössä koulussa työskentelevän nuorisotyöntekijän kanssa. Lisäksi muita tärkeitä yhteistyötahoja olivat koulun henkilökunta (aineenopettajat, luokanopettajat, koulunkäynnin ohjaajat, rehtorit) ja sieltä erityisesti opiskeluhuollon henkilöstö (opet, erityisopettajat, koulukuraattori). Koulunuorisotyössä tehtiin yhteistyötä myös erityisen tuen moniammatillisen tiimin kanssa. Hankkeen aikana yritettiin sopia hanketyöntekijöiden kanssa tiiviimmästä ja tavoitteellisemmasta yhteistyöstä, mutta työntekijöiden ja työaikojen vaihtuvuuden takia se oli haastavaa eikä tavoitteeseen yhteistyön kehittämisestä päästy kuin osin. Hankkeen aikana koulunuorisotyössä työskenteli yhteensä viisi eri henkilöä eri mittaisissa työsuhteissa.

Koulunuorisotyöntekijöiden yleinen toimenkuva ja tavoite oli olla helposti tavoitettava, turvallinen aikuinen koulun arjessa, jolla on aikaa kuunnella ja tukea nuoria, sekä keksiä heille mielekästä tekemistä välitunneille. Yhtä lailla koulunuorisotyöntekijä oli olemassa koulun henkilöstöä varten - tukemassa luokanvalvoja luokkansa ryhmädynamiikan kehittämisessä, tuomassa nuorten ääntä paremmin kuuluviin koulun henkilöstölle ja kertomassa ammatillisia näkemyksiään erilaisiin koulussa tapahtuviin ilmiöihin liittyen. Koulunuorisotyössä oltiin tiiviisti yhteydessä myös nuorisotilalla työskenteleviin nuorisohjaajiin. Koulunuorisohjaajat kävivät moikkaamassa nuoria myös nuorisotiloilla säännöllisesti ja he välittivät nuorille koululla tietoa mm. nuorisotilojen aukioloajoista, unohtuneista tavaroista yms. nuorisotilan ja koulussa opiskelevien oppilaiden välillä.

Arvioi hankkeen tai toiminnan vaikutuksia

Hankkeen avulla on pystytty jatkamaan ja vakiinnuttamaan nuorisotyötä Jämsän kouluissa. Hanketoiminnan myötä nuoret saivat koulumaailmaan turvallisen, kiireettömän ja helposti lähestyttävän aikuisen, jolle kertoa avoimesti asioistaan, iloistaan ja suruistaan. Hanketyöntekijät arvioivat, että osa nuorista on koulunuorisotyön myötä rohkaistuneet, tulleet sosiaalisemmiksi ja löytäneet uusia kavereita. Koska koulunuorisotyöntekijät olivat "kaikkien käytettävissä" ja osa työntekijöistä jo kovinkin tuttuja koulumaailmassa, on hankkeen aikana saatu luotua kouluun myös uudenlaista keskustelukulttuuria. Tätä kuvaa koulunuorisotyöntekijöiden mielestä se, että ennen nuorilta piti mennä kysymään kuulumisia, mutta hankkeen aikana nuoret itse alkoivat ottamaan yhä enemmän kontaktia ja huikkasivat nuorisotyöntekijän luokseen juttusille. Koulunuorisotyöhankkeen aikana nuorilla on välituntitoiminnan järjestämisen myötä ollut mahdollisuus mielekkääseen ja monipuoliseen tekemiseen esimerkiksi kännykän selaamisen sijaan.

Koulussa nuorten ääni on tullut paremmin opetushenkilöstön tietoon koulunuorisotyöntekijöiden kautta. Nuorisotyöntekijät ovat pystyneet tarjoamaan uusia näkökulmia taustatekijöiksi ja ratkaisuiksi haastavasti käyttäytyvien nuorten suhteen. Näitä asioita opetushenkilöstö ei olisi omien sanojensa mukaan pystynyt itse "hoksaamaan". Nuoria on pystytty tukemaan myös laaja-alaisesti Jämsän nuorisopalveluiden nuorisohjaajien kanssa, niin ryhmäytyksin kuin arjen tasolla, sillä nuoret ovat kertoneet asioistaan niin koulussa työskentelevällä

nuorisotyöntekijälle kuin tilalla nuoriso-ohjaajalle. Näin ollaan voitu keksiä yhdessä nuoren luvalla apua sitä tarvitseville nuorille usean aikuisen voimin.

Koulujen henkilöstön mielestä nuorisotyöntekijät ovat tuoneet kouluun yhteisöllisyyttä ja positiivista henkeä, niin henkilökunnan kuin oppilaidenkin keskuuteen. Arjen pulmiin on saatu hankkeen aikana uusia näkökulmia, jolloin niitä on voitu myös ratkaista nuorisolähtöisemmin. Koulussa on koulunuorisotyön myötä nuorille muutakin tekemistä kuin opiskelua. Kouluarkeen on saatu hankkeen aikana piristystä ja vaihtelevaa toimintaa.

Koulunuorisotyön toimintatapojen kehittämisessä ei hankkeen aikana onnistuttu saavuttamaan kaikkia asetettuja tavoitteita hanketyöntekijöiden vaihtuvuuden vuoksi. Kehittämistyölle ei jäänyt riittävästi aikaa rekrytointien ja perehdyttämisen vuoksi. Onnistumisiakin kuitenkin koettiin ja kehittymistä tapahtui. Esimerkiksi Jämsänkosken yhtenäiskoululla koetaan, että koulunuorisotyön liittäminen tiiviisti osaksi moniammatillista erityisintuen tiimiä tuotti monia positiivisia tuloksia koulutyön organisoinnissa sekä syrjäytymisen, kiusaamisen ja yksinäisyyden ennalta ehkäisyä ja havaitsemista. Koulunuorisotyöntekijä pystyi tuomaan nuoren oman äänen kuuluville esim. tiimipalaverissa.

Jämsänkosken yhtenäiskoulun koulunuorisotyössä kehitettiin kiusaamiskysely webropol-alustalle. Kysely voidaan jatkossa ottaa käyttöön kaikissa Jämsän kouluissa valtakunnallisten kyselyjen rinnalle. Kyselyiden avulla saadaan konkreettista ja koulukohtaista tietoa ja työkaluja kiusaamiseen puuttumiseen sekä sen ennalta ehkäisyyn.

Koulunuorisotyöntekijät olivat myös aktiivisesti mukana perusopetuksen hyvinvoinnin vuosikellon suunnittelussa. Hyvinvoinnin vuosikellon tekemisestä vastasi kaupungin yhteisöllisen opiskeluhoollon koordinaattori. Hyvinvoinnin vuosikello on opiskeluhoollollinen työväline, jonka tarkoituksena on tukea ja vahvistaa koulun hyvinvointi- ja tunnetaitokasvatusta Jämsän perusopetuksen kouluissa läpi oppilaan peruskouluajan aina ensimmäiseltä viimeiselle vuosiluokalle asti. Vuosikellon mukaisen hyvinvointi- ja tunnetaitokasvatuksen tavoitteena on mm. edistää ja vahvistaa oppilaiden hyvinvointiosaamista, tunne- ja vuorovaikutustaitoja, osallisuuden kokemusta ja kouluun kiinnittymistä sekä edistää positiivista kouluilmapiiriä ja toimivia oppilas-opettaja- ja vertaissuhteita. Hyvinvoinnin vuosikello pohjautuu suunnitelmallisesti valittuihin ja toisiaan tukeviin hyvinvointiteemoihin sekä jo olemassa oleviin hyvinvoinnin edistämisen käytänteisiin Jämsän perusopetuksen kouluissa.

Hyvinvoinnin vuosikello jakaantuu kymmeneen kuukausittaiseen teemaan. Jokaiselle lukuvuoden kuukaudelle on laadittu ko. kuukauden teeman mukaiset, luokka-asteille 1–9 ikätasoisesti soveltuvat tuntisuunnitelmat. Tuntisuunnitelmiin sisältyy monipuolisia tehtäviä ja harjoitteita. Alakoulussa tuntisuunnitelman mukaisia hyvinvointitunteja pidetään aikatauluun sopivalla luokanopettajan oppitunnilla ja yläkoulun 7.–9. luokilla kerran kuukaudessa pidettävillä luokanvalvojan tunneilla. Täten jokainen Jämsän perusopetuksen oppilas saa peruskouluaikaanaan vähintään 90 hyvinvointiteemoihin liittyvää oppituntia.

Koulun opiskeluhooltohenkilöstö ja nuoriso-ohjaaja voivat toimia tarvittaessa/sovittaessa opettajan työparina ennalta tehdyn suunnitelman mukaisesti. Tuntisuunnitelmia voidaan käyttää myös aineopetuksen tunneilla ko. aineeseen soveltaen, tai aina tarpeen mukaan. Osa tuntisuunnitelmista sisältää myös pienimuotoisia kotitehtäviä, joiden avulla oppilaita voidaan ohjata keskustelemaan hyvinvoinnin teemoista myös huoltajien ja muun perheen tai kavereiden kanssa.

Jatkotoimenpiteet

Nuorten rinnalla koulussa 2023-2024 -hankkeen toimia edistetään lukuvuonna 2024-2025 uuden Koulunuorisotyön kehittäminen 2024-2026 -hankkeen myötä. Hanketyöntekijöiden rekrytointi onkin parhaillaan käynnissä. Hankeavustuksen lisäksi koulunuorisotyön kehittämiseen ja toteuttamiseen voidaan käyttää kaupungin saamia perintövaroja. Sivistyslautakunta on päättänyt 23.05.2024 § 64 kokouksessaan, että perintövaroista 57 417 € esitetään kohdennettavaksi koulunuorisotyön omarahoitusosuuksiin, jolloin hankeavustusta voidaan hakea laajempaan ja myös lukiokoulutusta koskevana.

Koulunuorisotyössä ja sen kehittämisessä painotetaan jatkossa hyvinvoinnin vahvistamista yhteisöllisyyden, matalan kynnyksen kohtaamisten ja fyysisen aktiivisuuden edistämisen näkökulmista. Tarkoitus on kehittää koulunuorisotyötä tukemaan ja vahvistamaan lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia, turvallisuuden tunnetta, arjen hallintaa ja yhteisöllisyyden kokemusta kohtaavalla työotteella ja erilaisin sosiaalisia ongelmia ennaltaehkäisevin menetelmin. Hankkeen aikana kehitetään koulunuorisotyön toimintamallia ja -menetelmiä. Kehittämistyöllä tavoitellaan toiminnan yhdenmukaistamista esim. siten, että laajennetaan sosiaalisten taitojen vahvistamisen kerhotoimintaa yhden koulun kokeilusta kaikille yhtenäiskouluille ja lukiolle.

Toteutuneet kokonaiskustannukset ja rahoitus

Palkattujen nuorisotyötä tekevien määrä henkilötyövuosina

2,4

Erittely, miten hankkeen tai toiminnan kustannusarvio muuttui käyttötarkoituksen muutoksen myötä verrattuna alkuperäiseen hakemukseen (alla olevat tiedot perustuvat alkuperäiseen hakemukseen)

Hankkeen kokonaiskustannusarvio pieneni huomattavasti 292 800 eurolla eikä hanketta voitu jatkaa vuoden 2024 loppuun saakka. Hankkeen käyttösuunnitelman vahvistamisen myötä hankkeen kokonaiskustannusarvioksi päätettiin 85 000 euroa, joka ylittyi hiukan. Kaupungin suunniteltu omarahoitusosuus 37 800 euroa väheni 15 000 euroon hankkeen käyttötarkoituksen muutoksen ja käyttösuunnitelman myötä.

Kustannukset

Kustannus	Hakemuksessa (€)	%-osuus	Toteutuneet (€)	%-osuus	Erittely
Palkkakustannukset sivukuluineen / työpalkkio	345000,00	91%	87220,73	97%	Koulunuorisotyöntekijöiden palkkakustannukset sivukuluineen
Matka- ja kuljetuskustannukset	8800,00	2%	1742,93	2%	Koulunuorisotyöntekijöiden matkakustannukset
Kurssi- ja koulutuskustannukset	5000,00	1%	123,84	0%	Nuorisotyöpäivien osallistumismaksu
Välinehankinnat	10000,00	3%	137,17	0%	Pienvälineistöä koulunuorisotyöhön
Tilavuokrat	2000,00	1%	0,00		Ei toimittu ulkopuolisissa vuokratiloissa
Muut vuokrat, leasingkustannukset	0,00	0%	35,83	0%	Tietokoneen leasing-maksu
Muut kustannukset	7000,00	2%	295,94	0%	Elintarvikehankintoja, työvaatehankintoja, kisailu- ja bingopalkintoja
Yhteensä (€)	377800,00		89556,44		

Rahoitus

Rahoituslähde	Hakemuksessa (€)	Toteutuneet (€)	Erittely
Valtionavustus myönnetty summa	340000,00	70000,00	
Kunnan rahoitus/kuntien omarahoitus	37800,00	19556,44	Hankkeen henkilöstö- ja matkakustannuksia
Yksityinen omarahoitus	0,00	0,00	-
Muu julkinen rahoitus ja avustukset	0,00	0,00	-
Toiminnasta saatavat tulot	0,00	0,00	-
Muu rahoitus	0,00	0,00	-
Yhteensä (€)	377800,00	89556,44	

Kuinka paljon valtionavustus kattaa hankkeen tai toiminnan kustannuksista?

78,16 %

Lisätietoja kustannuksista ja rahoituksista

Liitteet

Liitteen nimi

Kuvaus

Lähde

toteuma 2023 ja 2024.pdf

Nuorten rinnalla koulussa 2023-
2024 -hankkeen
kustannuspaikkareportti

Alkuperäinen
asiointi

Asioija

Asioijan etunimi

Katja

Asioijan sukunimi

Pohjoismäki

Asioijan valtuutustieto

Oma ilmoitus valtuudesta yrityksen/yhteisön puolesta asiointiin