



Hankeavustukset kouluissa ja oppilaitoksissa tehtävään nuorisotyöhön

Hakija

Y-tunnus

0175622-1

Jämsän kaupunki

Sijaintikunta

Jämsä

Hakemuksen käsittelevä AVI

Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto (LSSAVI)

Yhteystiedot

Postiosoite

Lähiosoite tai PL

Paattilantie 2

Postinumero

42100

Postitoimipaikka

JÄMSÄ

Maksuyhteys

Tilinumero (IBAN)

FI7250910310005599

Pankin tunnistetieto (BIC)

OKOYFIHH

Hankkeen tiedot

Hankkeen nimi

Koulunuorisotyön kehittäminen Jämsässä 2024-2026

Tiivistetty kuvaus hankkeesta

Koulunuorisotyön kehittäminen Jämsässä 2024-2026 -hankkeen tarkoituksena on tukea ja edistää kokonaisvaltaisesti yksilön sekä kouluyhteisöjen hyvinvointia. Tarkoituksena on kehittää koulunuorisotyötä tukemaan ja vahvistamaan lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia, turvallisuuden tunnetta, arjen hallintaa ja yhteisöllisyyden kokemusta kohtaavalla työotteella ja erilaisin sosiaalisia ongelmia ennaltaehkäisevin menetelmin. Hankkeen aikana kehitetään koulunuorisotyön toimintamallia ja -menetelmiä. Kehittämistyöllä tavoitellaan toiminnan yhdenmukaistamista. Hanke on suunniteltu kaksivuotiseksi ja tarkoitus on palkata neljä työntekijää osaksi koulujen kasvattajayhteisöä perusopetuksen yhtenäiskouluihin (3 kpl) ja lukioon.

Suunniteltu kokonaiskesto

02.09.2024 - 31.12.2026

Ohjausryhmä

Virkanimike

Hyvinvointikoordinaattori

Virkanimike

Apulaisrehtori

Virkanimike

Nuoriso-ohjaaja

Virkanimike

Hanketyöntekijät

Virkanimike

Vapaa-aikapalvelupäällikkö

Virkanimike

Opinto-ohjaaja

Virkanimike

Kuraattori

Virkanimike

Etsivän nuorisotyön ohjaaja

Organisaatio

Jämsän kaupunki

Organisaatio

Jämsän kaupunki

Organisaatio

Jämsän kaupunki

Organisaatio

Jämsän kaupunki

Organisaatio

Jämsän kaupunki

Organisaatio

Jämsän kaupunki

Organisaatio

Keski-Suomen hyvinvointialue

Organisaatio

Työvalmennussäätiö Avitus

Toteutus

Toteuttaja

Toteutusalue

Jämsä

Tavoitteet

Koulunuorisotyön kehittäminen Jämsässä 2024-2026 -hankkeen tarkoituksena on tukea ja edistää kokonaisvaltaisesti yksilön sekä koulu yhteisöjen hyvinvointia. Tarkoituksena on kehittää koulunuorisotyötä tukemaan ja vahvistamaan lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia, turvallisuuden tunnetta, arjen hallintaa ja yhteisöllisyyden kokemusta sosiaalista vahvistumista lisäävin ennaltaehkäisevin menetelmin. Hankkeen aikana kehitetään koulunuorisotyön toimintamallia ja -menetelmiä. Koulunuorisotyön suunnitelma ja vuosikello päivitetään koskeväksi kaikkia oppilaitoksia. Koulunuorisotyön suunnitelmaan kuvataan tarkemmin mm. prosessit ja yhteistyöverkostoissa toimivien roolit ja työtehtävät. Koulunuorisotyön kehittämisen on arvioitu tuovan lisäarvoa ja johtavan myös yhteisöllisen opiskelu huollon kehittymiseen. Hankkeen aikaisella kehittämistyöllä tavoitellaan toiminnan ja käytänteiden yhdenmukaistamista perusopetuksen kouluilla sekä lukiossa eri oppilaitosten erityispiirteet huomioiden.

Koulunuorisotyön kehittäminen Jämsässä 2024-2026 -hankkeen aikana tavoitellaan yhteistyön vahvistumista Keski-Suomen hyvinvointialueen kanssa. Hyvinvointialue on aloittamassa vuonna 2025 Ankkuri-toimintaa hanketyönä ja koulunuorisotyöhankkeen työntekijät voivat olla omien koulujen oppilaiden ja opiskelijoiden osalta Ankkuritoiminnan tiimissä mukana. Ankkuritoiminnan aloittamiseen on varattu henkilöresurssia myös kaupungin nuorisopalvelun vakituisen henkilöstön osalta.

Hankkeen tavoitteena on osallistaa nuoria oman tulevaisuudenkuvan vahvistamiseen ja erilaisista kriiseistä selviytymiseen. Toiminta perustuu nuorten toimijuuden edistämiseen ja sosiaaliseen vahvistamiseen, joiden tavoitteena on taas lisätä nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia. Nuorten ohjauksen ja toimijuuden vahvistaminen on sekä jälkihoitoa että ennaltaehkäisevää toimintaa mahdollisissa tulevaisuuden kriisitilanteissa. Nuorten toimijuuden tuen ja ohjaustoiminnan voidaan arvioida tukevan yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa, kun oppilaitoksen opetushenkilökunnan ulkopuolinen henkilö työskentelee osana kasvattajayhteisöä ja keskittyy nuorten elämänhallinnan ja toimijuuden tukemiseen.

Hankkeen tavoitteet linkittyvät Jämsän kaupungin sivistystoimialan vuoden 2024 talousarviotavoitteisiin. Jämsän kaupungin sivistystoimialan tavoitteena on hyvinvoiva jämsäläinen laadukkailla palveluilla, mielekkäällä tekemisellä, osallisuudella ja terveillä elämäntavoilla.

Toimintasuunnitelma

Koulunuorisotyön kehittäminen Jämsässä 2024-2026 -hankkeelle perustetaan ohjausryhmä. Ohjausryhmän kokoonpano on esitelty aikaisemmin hakemuksen kohdassa Ohjausryhmä. Ohjausryhmätyöskentelyyn osallistuvat kaikki hanketyöntekijät, perusopetuksen apulaisrehtori, opinto-ohjaaja, hyvinvointikoordinaattori ja muuta vapaa-aikapalvelujen henkilöstöä, kuraattori sekä etsivän nuorisotyön ohjaaja. Työvalmennussäätiö Avitus toteuttaa etsivää nuorisotyötä Jämsässä 31.12.2024 saakka, minkä jälkeen toiminta ja palvelu siirtyy kaupungin itsensä tuottamaksi.

Ohjausryhmä kokoontuu ensimmäisen kerran syyslukukauden alussa hankkeen avustuspäätöksen tultua. Ennen ohjausryhmän kokoontumista hankkeen käyttösuunnitelma hyväksytetään sivistyslautakunnassa. Ohjausryhmä päättää hanketyöntekijöiden rekrytoinnista. Rekrytointi arvioidaan päästävän aloittamaan syyskuussa 2024, jolloin työntekijät pääsisivät aloittamaan työt jo syyslukukauden aikana. Hankkeen on suunniteltu kestävän vuoden 2026 loppuun saakka.

Hanketyöntekijät sijoittuvat kaupungin organisaatiossa sivistystoimialalle, elämänlaatu- ja vapaa-aikapalvelujen tulosalueelle vapaa-aikapalvelujen tulosyksikköön. Hanketyöntekijöiden esihenkilönä toimii vapaa-aikapalvelupäällikkö. Hanketyöntekijät työskentelevät oppilaitoksissa ja ovat osa oppilaitosten oppilas/opiskelijahuoltoryhmää. Hanketyöntekijöiksi on suunniteltu haettavan esim. sosionomin tai yhteisöpedagogin tutkinnon suorittaneita henkilöitä, jolloin hanketyöntekijöillä on myös hyvät valmiudet hahmottaa sosiaalisten ongelmien syntytekijät sekä näitä ehkäisevän työn sovellusmahdollisuudet nuorten parissa tehtävässä työssä. Tarkoitus hankkeessa onkin yhdessä nuoren ja muun koulu-yhteisön kanssa etsiä yhdessä ratkaisuja, jotta nuoren oma elämänhallintaote vahvistuu ja pysyy tulevaisuudessakin yllä. Oppilaitosten kasvattajayhteisöjen lisäksi hankkeessa tehdään tiivistä yhteistyötä Keski-Suomen hyvinvointialueen, kaupungin vapaa-aikapalvelujen sekä etsivän nuorisotyön ja muiden sidosryhmien kanssa.

Hanketyöntekijät osallistavat nuoria hankkeen suunnitteluun ja toteutukseen esim. kyselyiden avulla. Oppilaskunnat, nuorisovaltuusto sekä vanhempainyhdistykset otetaan jatkossa vahvemmiiksi yhteistyökumppaneiksi. Hanketyöntekijät kysyvät nuorten, koulun henkilöstön ja vanhempainyhdistysten toiveita ja mielipiteitä toiminnan toteutusta varten aiempaa enemmän. Hanketyöntekijät voivat osallistua esim. nuorisovaltuuston ja vanhempainyhdistysten kokouksiin, jolloin yhteistyötä päästään tekemään ja toimintaa suunnittelemaan luontevasti kasvotusten. Aiempien koulunuorisotyöhankkeiden raporteista ja arvioinneista saatu tieto on ensiarvoisen tärkeää uutta toimintaa suunniteltaessa ja kehitettäessä.

Koulunuorisotyötoimintaa tullaan järjestetään vuosikellon mukaisesti. Aiemmassa koulunuorisotyössä on jo suunniteltu ja aikataulutettu koulussa tehtävää nuorisotyötä vuosikelloa apuna käyttäen. Esimerkiksi syyslukukausi alkaa yleensä luokkien ryhmäytymisillä ja ulkoviikintuntitoiminnan toteuttamisella. Syksyllä käydään myös vanhempainilloissa sekä vanhempainyhdistysten kokouksissa ja aloitetaan oppilas- ja opiskelijakuntatoiminta.

Koulunuorisotyön suunnitelmaa ja vuosikelloa tullaan uudistamaan ja selkeyttämään hankkeen aikana. Tätä työtä varten jokaiselle hanketyöntekijälle sisällytetään käytännön työn lisäksi kehittämistyötä tehtäväkuvauksiin ja kehittämistyölle tullaan varaamaan työaikaa vähintään 20 prosenttia kokonaistyöajasta. Kehittämistyötä on tarkoitus tehdä hanketyöntekijöiden tiimityönä, jota hankkeen ohjausryhmä ohjaa ja valvoo. Tiimin koordinointi vastuutetaan yhdelle hanketyöntekijälle, jonka työajasta voidaan kehittämistyöhön osoittaa työaikaa n. 20-30 prosenttia.

Hankkeen kehittämistyön aikana on myös tarkoitus suunnitella tarkemmin koulunuorisotyön prosesseja, kuvata yhteistyöverkostoja ja eri toimijoiden rooleja nuorten parissa tehtävässä työssä. Tämän työn jälkeen kirjallinen materiaali toimii apuna esim. oppilaitosten ja koulunuorisotyön uuden henkilöstön perehdyttämisessä. Aiemmin esim. roolitusta on koulunuorisotyössä pohdittu suusanallisesti ja palavereissa eikä prosesseja ja roolitusta ole dokumentoitu niin tarkasti kuin esimerkiksi koulunuorisotyön menetelmiä.

Arviointi, seuranta ja vaikuttavuus

Hanketoiminnan vaikuttavuutta seurataan säännöllisesti kokoontuvassa moniammatillisessa ohjausryhmässä sekä kaupungin hyvinvointiryhmässä. Oppilaitoksissa hanketoiminnan vaikuttavuutta seurataan mm. henkilökuntapalavereissa. Seurannan myötä toimintaa kehitetään ja arvioidaan jatkuvasti. Toiminnan arvioinnin muotoihin ottaa kantaa ohjausryhmä. Arvioinnin tulee olla mitoitettu oikeasuhtaisesti käytettävissä oleviin resursseihin ja sen tulee olla tehokasta.

Toimenpiteiden vaikuttavuutta voidaan seurata tilastoimalla yksittäisten ohjauksien, pienryhmätapaamisten, ryhmäyttämisten ja esimerkiksi teematuntien määrää. Myös ryhmien osallistujamäärää seurataan aktiivisesti ja ryhmäkokoja muunnellaan tarpeen mukaisesti. Hankkeeseen palkattavat työntekijät tekevät myös itsearviointia esihenkilön kanssa vuosittain käytävien kehityskeskustelujen lisäksi.

Hanketyön vaikuttavuutta voidaan seurata myös kouluterveyskyselyn avulla. Eri ajankohtina kerätyn aineiston raportoinnilla ja vertailulla voidaan selvittää toimenpiteiden vaikuttavuutta ja jämsäläisnuorten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tilannetta.

Yhteistyötahot

Muut yhteistyötahot

Keski-Suomen hyvinvointialue, Työvalmennussäätiö Avitus

Kustannusarvio ja rahoitus

Haettava summa (€)

280000,00

Avustuksen suunniteltu käyttöaika

02.09.2024 - 31.12.2026

Kustannusarvio

Kustannus	Summa (€)	%-osuus	Erittely
Palkkakustannukset sivukuluineen / työpalkkio	320000,00	95%	neljän hanketyöntekijän palkkakustannukset n.kahdeksi vuodeksi
Matka- ja kuljetuskustannukset	8000,00	2%	Hanketyöntekijöiden matkakustannukset
Kurssi- ja koulutuskustannukset	1600,00	0%	Hanketyöntekijöiden koulutuskustannukset
Välinehankinnat	4000,00	1%	Pienvälineistöä eri kouluilla toteutettavaan koulunuorisotyöhön, hanketyöntekijöiden puhelimet ja tietokoneet
Tilavuokrat	0,00		-
Muut vuokrat, leasingkustannukset	0,00		-
Muut kustannukset	2400,00	1%	Koulunuorisotyössä tarvittavia materiaali- ja elintarvikehankintoja
Yhteensä (€)	336000,00		

Rahoitus

Rahoituslähde	Summa (€)	Erittely
Valtionavustus (haettava summa)	280000,00	
Kunnan rahoitus/kuntien omarahoitus	56000,00	
Yksityinen omarahoitus		
Muu julkinen rahoitus ja avustukset		
Toiminnasta saatavat tulot		
Muu rahoitus		
Yhteensä (€)	336000,00	

Valtionavustuksen osuus kokonaisrahoituksesta

83,33 %

Tarkemmat tiedot rahoituksesta

Nuorisotyö kouluissa

Mille kouluasteelle nuorisotyö kohdentuu?

Alakoulu

- Yläkoulu
 Yhtenäiskoulu
 Lukio
 Ammatillinen koulutus
 Jokin muu, mikä?

Palkattavien nuorisotyötä tekevien määrä henkilötöyvuosina

4

Onko koulussa/kouluissa jollain muulla avustuksella tuettuja koulu yhteisöohjaajia, koulucoacheja tai muita vastaavia toimijoita?

Ei

Kuinka monelle oppilaalle avustettava toiminta kohdistuu?

880

Kuvaile avustuksen tarve

Avustuksen tarve koulunuorisotyön kehittämiseksi on suuri. Oppilaitosten henkilöstö on arvioinut, että koulunuorisotyöllä on merkittävä vaikutus koko koulu yhteisön toimintaan. Koulussa tehtävä nuorisotyö on tärkeää oppilaiden koulu yhteisöön sitouttamiseksi tehtävää työtä. Sitouttavalla koulu yhteisötyöllä on puolestaan merkittävä rooli mm. ongelmallisten koulupoissaolojen ennaltaehkäisemisessä ja vähentämisessä, ja se on myös tärkeä osa koulussa tehtävää kiusaamisen vastaista työtä. Ilman avustusta koulunuorisotyön kehittäminen Jämsässä ei ole mahdollista. Uusimman kouluterveyskyselyn tulokset osoittavat valitettavan kiistattomasti tarpeen koulunuorisotyön kehittämiseksi.

Vuoden 2023 kouluterveyskyselyn tulosten mukaan huolestuttavaa on, että 8. ja 9. -luokkalaisten syrjinnän ja koulukiusaamisen kokemukset eri muodoissaan ovat lisääntyneet vuoden 2021 tiedonkeruuseen verrattuna. Ahdistuneisuus näyttää edelleen lisääntyneen, sillä vuoden 2021 tulosten mukaan hieman vajaa 18 prosenttia jämsäläisistä 8. ja 9. luokan oppilaista raportoi kohtalaisen tai vaikean ahdistuneisuuden, kun vuonna 2023 osuus on noussut n. 24 prosenttiin (koko maan vertailuarvo n. 21 %). Huomionarvoista on, että omilta vanhemmilta sekä ystäviltä ja muilta läheisiltä saatu tuki mielialaan liittyvissä huolissa on kouluterveyskyselyn mukaan 8. ja 9. -luokkalaisten osalta heikentynyt. Turvallisen ja sopivalle ammatilliselle eteenpäin ohjaavan aikuisen tarve oppilaitoksissa siis korostuu. Yhteisöllisyyttä tukevan toiminnan lisäämistä puoltaa myös se, että kouluterveyskyselyn mukaan 8. ja 9. -luokkalaisten yhteenkuuluvuuden tunne koulu- ja luokkayhteisöön on hieman laskenut edelliseen tiedonkeruuseen verrattuna.

Sähkösavukkeiden käyttö on Jämsässä kaikilla kouluasteilla muun maan tapaan voimakkaasti lisääntynyt ja nuoren luottamuksen saavalla koulunuorisotyöntekijällä on hyvät mahdollisuudet päästä keskustellen toteuttamaan osaltaan ehkäisevää päihdetyötä koulupäivän aikana.

Fyysisen toimintakyvyn Jämsän 8.-luokkalaisten Move!-mittaustulokset osoittavat, että fyysisen aktiivisuuden edistämisen toimenpiteille on tarvetta kaikilla tasoilla, myös koulupäivän aikana. Mittausten perusteella Jämsän 8. luokan tytöistä lähes 58 prosentilla ja pojista 44 prosentilla fyysinen toimintakyky on terveyttä ja hyvinvointia kuluttavalla tai haittaavalla tasolla. Tulokset ovat koko maan tuloksia heikommat.

Kaupungin hyvinvointiryhmässä ja muissa nuorten verkostoissa on tullut kouluarjessa esille lukion opiskelijoiden kokemaa esiintymisjännitystä, estyneisyyttä ja kasvokkaisen vuorovaikutuksen ja viestinnän pulmia. Näiden taitojen kehittäminen on ensiarvoisen tärkeää mm. opiskelijoiden jatko-opinnoissa selviytymisen kannalta. Kouluterveyskyselyn mukaan jämsäläisistä lukion 1. ja 2. vuosiluokan opiskelijoista valtakunnan tasoon nähden hieman harvempi koki olevansa tärkeä osa koulu yhteisöä. Yhteisöllisyyden vahvistamisen tarvetta on siis myös lukiossa. Jämsäläisistä lukiolaisista 16 % on tuntenut olonsa usein hermostuneeksi, kun ei ole päässyt nettiin. Prosenttiosuus on kasvanut edelliseen tiedonkeruuseen verrattuna muutamalla prosenttiyksiköllä. Koulunuorisotyöntekijä on tärkeässä roolissa myös siinä, että hänellä on mahdollisuuksia ottaa puheeksi netin ja erityisesti sosiaalisen median liikakäytön haittavaikutukset ja omalta osaltaan kannustaa nuoria kasvokkain tapahtuvaan kanssakäymiseen ja myös antaa tukea ja ohjausta siinä.

Kuvaile aiemmin tekemäänne koulunuorisotyötä

Koulunuorisotyö on alkanut Jämsässä syyslukukaudella 2019. Tästä lähtien Jämsän kaupungin oppilaitoksissa on työskennellyt vaihtelevasti 1-4 nuorisotyöntekijää. Lisäksi vuosina 2020-2022 alueen kouluilla on työskennellyt myös 2-3 sosiaaliohjaajaa. Tällä hetkellä kaupungilla työskentelee kolme nuorisotyöntekijää (työsopimukset päättyvät kevätlukukauden 2024 päättyessä).

Suurimmilta osin nuorisotyöntekijät ja sosiaaliohjaajat on palkattu OKM:n tasa-arvohankerahoituksen turvin, jota on haettu lukuvuosikohtaisesti useiden eri koulun toimijoiden palkkaamiseen Jämsän kouluille. Tämän vuoksi työsuhteet ovat olleet määräaikaista ja nuorisotyöntekijöiden määrä kouluissa vaihdellut. Koulunuorisotyöntekijöitä on palkattu myös Erityisavustukset kouluissa ja oppilaitoksissa tehtävän nuorisotyön lisäämiseksi - hankeavustuksilla.

Nuorisotyöntekijät ovat olleet helposti lähestyttäviä aikuisia, jotka ovat saatavilla koulun arjessa. Tehtäviin on kuulunut yhteisöllisyyttä ja osallisuutta sekä oppimisympäristön viihtyisyyttä lisäävät toimet (mm. kahvi- ja teenurkkaus, hedelmäbaari, koulun tapahtumien ja tempausten suunnitteluun ja toteutukseen osallistuminen). Nuorisotyöntekijöiden tehtäväkuvaan on kuulunut muun muassa välituntitoiminnan järjestäminen, yläkoululuokkien ja lukiolaisryhmien säännöllinen ryhmäyttäminen, somesisällön luominen, teematuntien järjestäminen yhteistyössä opettajien kanssa sekä luokanvalvojan/ryhmänohjaajien tuntien sisältöjen suunnittelu. Nuorisotyöntekijät ovat oppilaitoksissa välitunneilla tavoitettavissa ja valmiina jutustelemaan nuorten kanssa. Työtehtäviin on kuulunut myös nuorten vuorovaikutus- ja tunnetaitojen tukeminen, arjesta nouseviin negatiivisiin ilmiöihin puuttuminen, koulujen opiskeluhuoltoryhmien työhön osallistuminen, yksilökeskustelut sekä yhteistyö alueen eri nuorisotoimijoiden kanssa (Jämsän nuorisopalvelut, Jämsän seurakunta, Jämsän 4h-yhdistys). Yksilökeskustelujen myötä koulunuorisotyöntekijä on ohjannut usein nuoren kuraattorin tai koulupsykologin asiakkaaksi. Koulunuorisotyössä on tehty yhteistyötä opiskeluhuollon ja opettajien lisäksi oppilas/opiskelijakunnan ja tutoreiden kanssa sekä vanhempainyhdistysten kanssa.

Kuluneen vuoden aikana on pyritty ohjaamaan nuoria liikkumisen lisääntymiseen ja ylipäättään aktiivisempaan elämäntapaan. Koulunuorisotyöntekijä on ollut mm. koulun kuntosalilla valvomassa siellä tapahtuvaa välituntitoimintaa. Liikkumiseen on aktivoitu ja nuorten hyvinvointia edistetty ajatuksella, että päivittäisen liikunta-annoksen voi koostaa muutamienkin minuuttien pätkissä. Yhdellä koululla on aloitettu myös sosiaalisten taitojen vahvistamisen kerhotoimintaa ja siitä on saatu hyviä tuloksia. Mm. näitä toimintoja on tarkoitus kehittää jatkossa ja ottaa niitä käyttöön muissakin oppilaitoksissa.

Kuvaile avustuksella tehtävää koulunuorisotyötä

Haettava hankeavustus tullaan kohdistamaan pääosin henkilöstöresursseihin ja neljän hanketyöntekijän palkkaamiseksi reilun kahden vuoden ajaksi perusopetuksen yhtenäiskouluihin sekä lukiolle (pääpaino vuosiluokissa 7.-9. ja lukio). Jämsässä on useita perusopetuksen kouluja, jotka sijaitsevat maantieteellisesti etäällä toisistaan, mikä vaikeuttaa oppilaitosten yhteisen hanketyöntekijäresurssin käyttöä.

Hanketoiminnan piirissä on yhteensä 880 oppilasta ja opiskelijaa (vuosiluokat 7.-9. sekä lukio). Toimintaa järjestetään yhtenäiskouluissa myös osin nuoremmillekin oppilaille, mutta koska pääpaino on yläkouluikäisissä, niin alempien vuosiluokkien oppilaita ei ole sisällytetty hanketoiminnan piirissä olevaan oppilasmäärään. Hakemus on tehty yhteistyössä opetustoimen ja vapaa-aikapalvelujen henkilöstön kanssa.

Hanketyöntekijät työskentelevät oppilasryhmissä toimijoina, jotka mm. ryhmäyttävät koululaisia ja opiskelijoita säännöllisesti, järjestävät pienryhmiä ja välituntitoimintaa. Pienryhmätoimintaa voidaan järjestää mm. kaverisuhteiden tukemiseksi. Aiemmin yhdellä koululla aloitettua sosiaalisten taitojen vahvistamisen kerho/pienryhmätoimintaa kehitetään edelleen ja sitä aloitetaan muillakin kouluilla. Hanketyöntekijät voivat yhdessä opettajien ja muun koulu yhteisön kanssa suunnitella ja järjestää teematunteja esimerkiksi toimijuuden vahvistamiseen, aktiiviseen kansalaisuuteen sekä ajankohtaisiin ilmiöihin liittyen. Hanketyöntekijöiden keskeisintä työtä kouluissa on yhteisöllisyyden lisääminen ja yhteisöllisen opiskeluhuollon tukeminen. Yhteisöllisyyden kehittämistä ja toteutusta tehdään yhdessä koulun muun henkilökunnan kanssa.

Koulunuorisotyön tarkempia toimintamuotoja suunnitellaan yhdessä oppilaiden, oppilaskunnan, nuorisovaltuuston vapaa-aikapalvelujen ja koulun henkilöstön sekä myös huoltajien (suunnitteluun otetaan mukaan mm. vanhempainyhdistykset) kanssa koko hankkeen ajan. Nuorisotyöntekijöiden tehtäviin kuuluvat oppilas- / opiskelijakunta- ja tukioppilastoiminta yhdessä vastuuopettajan kanssa. Nuorisotyöntekijät osallistuvat myös

koulujen / luokkien vanhempainiltoihin. Näin mahdollistetaan lasten ja nuorten sekä huoltajien osallisuus ja vaikuttaminen hankkeessa. Toiminnan suunnittelussa on apuna myös laaja moniammatillinen hankkeen ohjausryhmä.

Koulunuorisotyöntekijän yksi tärkeimmistä tehtävistä on olla läsnäoleva ja kuunteleva aikuinen nuorille. Hanketyöntekijät työskentelevät oppilaitoksissa tukien ja vahvistaen nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia, turvallisuuden tunnetta, arjen hallintaa ja yhteisöllisyyden kokemusta kohtaavalla työtoteella ja erilaisin sosiaalisia ongelmia ennaltaehkäisevin menetelmin. Oppilaiden ryhmyttämisen ja pienryhmätoiminnan tavoitteena on tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen ja nuorten sosiaalisten suhteiden tukeminen, joka edistää sekä sosiaalista että psyykkistä hyvinvointia. Hanketyöntekijöillä tuleekin olla hyvät valmiudet hahmottaa sosiaalisten ongelmien syntytekijät sekä näitä ehkäisevän työn sovellusmahdollisuudet nuorten parissa tehtävässä työssä. Yksilötasolla hanketyöntekijöiden rooli onkin luottamuksellisessa yhteistyössä koulun henkilökunnan kanssa havainnoida ja tunnistaa nuoria, jotka tarvitsevat tehostetumpaa tukea joko opiskeluhuollosta tai koulun ulkopuolisilta toimijoilta esim. etsivän nuorisotyön matalan kynnyksen palveluista. Nuorisotyöntekijän tehtävänä on tukea nuoria hakeutumisessa tarvitsemansa avun piiriin.

Keski-Suomen hyvinvointialue on aloittamassa vuonna 2025 Ankkuri-toimintaa hanketyönä ja koulunuorisotyöhankkeen työntekijät voivat olla omien koulujen oppilaiden ja opiskelijoiden osalta Ankkuritoiminnan tiimissä mukana. Hanketyöntekijän rooli Ankkuritoiminnassa on olla tutun nuoren tukena tapaamisissa sekä miettiä yhdessä nuoren ja nuoriso-ohjaajan kanssa hyvinvointia lisäävää sisältöä nuoren vapaa-ajalle.

Teematunneilla ja ryhmäytymisessä toimijuuden vahvistaminen liitetään oman elämänhallinnan vahvistamiseen, päämäärien ja tavoitteiden kirkastamiseen. Hanketyöntekijät tukevat nuoren omaa opintopolkua ja tulevaisuudenkuvaa myös muistuttamalla levon tärkeydessä ja antamalla keinoja stressinhallintaan. Liikkumiseen kannustaminen ja fyysisen aktiivisuuden lisäämiseen tähtäävät nuorisotyön menetelmät ja -keinot otetaan laajasti käyttöön, jotta fyysinen toimintakyky paranee. Osin samoilla keinoilla voidaan edesauttaa puhelimen käytön vähentämistä. Liiallinen puhelimen käyttö on koettu yhä enenevässä määrin lasten ja nuorten hyvinvointia heikentäväksi.

Nuorisotyön tavoitteiden mukaisesti nuoren kasvua ja itsenäistymistä tuetaan oppimisympäristössä monipuolisesti kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin näkökulmasta. Tämän takia nuorisotyöntekijät ovat tavoitettavissa myös sosiaalisen median palveluiden kautta ja julkaisevat somealustoille sisältöä. Tällä tavoin he voivat myös omalta osaltaan tukea nuorten vastuullista somekäyttämistä ja puuttua sosiaalisessa mediassa tapahtuvaan kiusaamiseen ja muihin väärinkäytöksiin. On havaittu, että joidenkin nuorten on helpompi lähestyä nuorisotyöntekijää ensin sosiaalisessa mediassa esimerkiksi Instagramissa tai Snapchatissa ja vasta tämän jälkeen kasvokkain.

Liitteet

Liitteen nimi	Kuvaus	Lähde
---------------	--------	-------

Asioija

Asioijan etunimi

Katja

Asioijan sukunimi

Pohjoismäki

Asioijan valtuutustieto

Oma ilmoitus valtuudesta yrityksen/yhteisön puolesta asiointiin

[Aluehallintovirastojen yhteystiedot](http://www.avi.fi) (www.avi.fi)