

Jämsän kaupunki
Sivistystoimi/esi- ja perusopetus
Kelhankatu 3
41800 ja Jämsä

Hankeraportti 31.1.2025
Petra Koljonen 1.5.24-31.1.2025

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen Jämsän kaupungin esi- ja perusopetuksessa

Hankeraportti 1.5.24-31.1.2025

Hyvinvoiva opiskeluyhteisö sekä terveellinen ja turvallinen opiskeluympäristö ovat esikouluikäisten lasten ja peruskoulun oppilaiden hyvinvoinnin edellytyksiä. Tiivis yhteistyö hyvinvointialueen toimijoiden kanssa vaatii suunnitelmallisuutta ja uudenlaista tavoitteiden asettelua, jotta tärkeä opiskeluhuollollinen tavoite lasten, oppilaiden ja koko opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvoinnin edistämiseksi toteutuu.

Opiskeluhuollon vahvistamisen hankkeen toinen osa hyvinvoivan opiskeluyhteisön sekä terveellisen ja turvallisen opiskeluympäristön edistämiseksi käynnistyi Jämsän sivistystoimessa 1.5.2024. Ensimmäinen osa toteutui ajanjaksolla 6.3.23-30.4.24. Hankkeen toisessa osassa hanke laajennettiin koskemaan Jämsän perusopetuksen ohella myös esiopetusta.

Toteutustapa

Hankkeen toinen osa toteutettiin koko Jämsän kaupungin alueella. Hankkeen kohderyhmänä oli Jämsän esi- ja perusopetus, kaikkiaan n. 1 750 lasta ja oppilasta sekä henkilöstö.

Hankkeeseen palkattiin yksi yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön koordinaattori työskentelemään yhteisesti Jämsän esi- ja perusopetuksessa. Hanketyöntekijänä nimikkeellä *yhteisöllisen opiskeluhuollon koordinaattori* toimi Petra Koljonen (terveydenhoitaja, seksuaalineuvoja, terveyden edistäminen YAMK, Master's Degree, IUPHE, AmO).

Yhteisöllisen opiskeluhuollon koordinaattori oli tulosvastuussa tavoitteiden toteutumisesta opiskeluhuollon ohjausryhmälle, jolle hankkeen etenemisestä raportoitin säännöllisesti. Hanketyöntekijä oli myös osa ohjausryhmän toimintarakennetta ja toimi ryhmän sihteerinä. Hanketta esiteltiin ja sen sisältöjä käsiteltiin myös mm. oppilaskuntien hallitusten tapaamisissa, tukioppilaiden

tapaamisissa, vanhempainilloissa, opetushenkilöstön, koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien ja opiskeluhoollon ohjausryhmien kokouksissa sekä muissa tilaisuuksissa. Hankkeen yhteistyötoimijoita olivat oppilaat, hoitajat, esi- ja perusopetuksen sekä opiskeluhoollon henkilöstö, hyvinvointialueen toimijat sekä muut lasten ja oppilaiden kanssa toimivat paikalliset ja valtakunnalliset toimijat ja järjestöt.

Hankkeen tavoitteet

Yhteisöllisen opiskeluhoollon vahvistamisen hankkeen toisessa osassa tavoitteena oli jatkaa hankkeen ensimmäisessä osassa laadittujen opiskeluhyvinvointia edistävien tuotosten ja toimien jalkauttamista ja juurruttamista. Tavoitteena oli vahvistaa 1.8.2023 voimaan tulleiden opetuksen järjestäjäkohtaisten opiskeluhoitosuunnitelmien mukaista ja yhdenmukaistettua opiskeluhoitotyötä sekä kehittää opiskeluhoollollista toimintaa edelleen sille asetettujen tavoitteiden mukaisesti Jämsän esi- ja perusopetuksessa.

Hankkeen tavoitteita olivat

1. Yhteisöllisen opiskeluhoollon vahvistamisen hankkeessa ajalla 6.3.23-30.4.24 laadittujen tuotosten jalkauttaminen oppilaitoksiin
2. Opiskeluhoitosuunnitelman päivittäminen
3. Hyvinvoinnin vuosikellon vuosiluokittain laadittujen tehtäväkokonaisuuksien tuominen käytännön toimiksi
4. Oppilaiden koulupoissaolojen ennaltaehkäisy ja tulevien valtakunnallisten ohjeistusten sekä uudistusten edistäminen oppilaitosten käytännöiksi lopputulemana oppilaiden koululäsnäolon edistäminen.
5. Matalan kynnyksen moniammatillisen tuen edistäminen uuden hallitusohjelman mukaisesti
6. Perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatiminen
7. Oppilaitosten henkilökunnan ohjaaminen ja tukeminen oppilaitosten henkilökuntaa yhteisölliseen työtapaan ja vahvistetaan hyvinvoivan oppimisympäristön kulttuuria

Hankkeen eteneminen ja tavoitteiden saavuttaminen

Hankkeessa edettiin suunnitelmallisesti ja päämäärätietoisesti hankesuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi. Tavoitteiden saavuttamista arvioitiin systemaattisesti hankkeen edetessä. Koska hankkeen ensimmäisessä osassa yhteisöllisen opiskeluhoollon koordinaattori toimi jonkin verran myös esiopetuksen opiskeluhoollollisen työn tukena, oli se rakentava perusta opiskeluhoollon vahvistamisen hankkeelle myös esiopetuksessa.

1. Yhteisöllisen opiskeluhoollon vahvistamisen hankkeessa ajalla 6.3.23-30.4.24 laadittujen tuotosten jalkauttaminen oppilaitoksiin

Hankkeen ensimmäisessä osassa laadittiin ja kehitettiin useita opiskeluhoollollisia suunnitelmia, ohjeistuksia ja toimintamalleja. Näitä tuotoksia olivat mm. opiskeluhooltosuunnitelma Jämsän perusopetuksen ja perusopetukseen valmistavaan opetukseen toimintamalleineen ja ohjeistuksineen, vuosikellot opiskeluhoollon ohjausryhmälle ja koulukohtaisille opiskeluhooltoryhmille sekä hyvinvoinnin vuosikello perusopetuksen hyvinvointi- ja tunnetaitokasvatuksen tueksi. Lisäksi hankkeen ensimmäisessä osassa päivitettiin kokonaisuudessaan Jämsän perusopetuksen lääkehoitosuunnitelma, vahvistettiin Jämsän perusopetuksen koulupoissaolomallia sekä laadittiin omaevalvontasuunnitelma lomakkeineen opiskeluhoollotyön omaevalvonnan tueksi.

Hankkeen toisessa osassa jalkautettiin, juurrutettiin sekä edelleen kehitettiin ja tarpeen vaatiessa päivitettiin hankkeen ensimmäisessä osassa laadittuja tuotoksia. Hanketyöntekijä edisti opiskeluhooltosuunnitelman mukaisen opiskeluhoollon toteutumista tiedottamalla, kouluttamalla, osallistamalla sekä osallistumalla yhteisölliseen opiskeluhoollotyöhön myös käytännössä. Hanketyöntekijä jalkautui esiopetuksen ja perusopetuksen arkeen sekä osallistui säännöllisesti opiskeluhoollon ohjausryhmän sekä esiopetuksen alueellisten että koulukohtaisten opiskeluhooltoryhmien tapaamisiin, muihin yhteisöllisiin tapaamisiin, tilaisuuksiin, toimintaan ja tapahtumiin. Hanketyöntekijä huolehti mm. opiskeluhoollollisten ryhmien vuosikellojen mukaisen toiminnan tiedottamisesta, aikataulutuksesta, suunnittelusta ja toteutuksesta sekä organisoivat toimintaa yhteistyössä henkilöstön ja opiskeluhoollon toimijoiden kanssa.

Hankkeen ensimmäisessä osassa päivitettiin ja kehitettiin Jämsän perusopetuksen Pedanet-opiskeluhoollot sivusto sekä esiopetuksen ja perusopetuksen koulujen omat opiskeluhoollot sivustot. Pedanet-sivustoja päivitettiin ja kehitettiin edelleen hankkeen toisessa osassa.

2. Opiskeluhooltosuunnitelman päivittäminen

Jämsän sivistyslautakunnassa 15.6.23 hyväksytyn ja 1.8.23 voimaan tulleen Jämsän perusopetuksen ja perusopetukseen valmistavan opiskeluhooltosuunnitelman tavoitteena on ohjata ja yhtenäistää opiskeluhoollon suunnittelun, toteutuksen, seurannan ja arvioinnin käytänteitä Jämsän perusopetuksen kouluissa. Hankkeen toisessa osassa päivitettiin opiskeluhooltosuunnitelmaa tarvittaessa teknisellä tasolla mm. huolehtimalla linkkien, yhteystietojen jne. toimivuudesta ja ajantasaisuudesta.

Opiskeluhooltosuunnitelmaan liitettiin Jämsän sivistyslautakunnassa 12.12.24 hyväksytty Jämsän perusopetuksen toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman opas, ks. [Jämsän perusopetuksen ja perusopetukseen valmistavan opetuksen opiskeluhooltosuunnitelma](#), liite 4. Sisällöllisesti opiskeluhooltosuunnitelma ei muuten päivitetty, eikä ollut tarve päivittää.

3. Hyvinvoinnin vuosikellon vuosiluokittain laadittujen tehtäväkokonaisuuksien tuominen käytännön toimiksi

Hankkeen ensimmäisessä osassa laadittu ja sivistyslautakunnassa 22.2.24 hyväksytty hyvinvoinnin vuosikello on opiskeluhoollollinen työväline Jämsän perusopetuksen koulujen hyvinvointi- ja tunnetaitokasvatuksen tueksi. Hyvinvoinnin vuosikello sisältää kuukausittaisten hyvinvointiteemojen mukaiset tuntisuunnitelmat luokka-asteille 1–9 lukuvuoden jokaiselle kuukaudelle. Tuntisuunnitelmien mukaisia tunteja pidetään alakoulussa luokanopettajan tunneilla sekä yläkoulussa kerran kuukaudessa pidettävillä luokanvalvojan tunneilla.

Hankkeen toisessa osassa hyvinvoinnin vuosikello tuotiin käytännön toimiksi. Hyvinvoinnin vuosikellosta tiedotettiin oppilaita, huoltajia ja koulujen henkilöstöä Wilman välityksellä julkisin tiedottein ja Wilma-viestein. Opettajia ja muuta koulun henkilöstöä tuettiin tuntisuunnitelmien käyttöön ottamisessa niin ikään tiedottein, ohjeistuksin ja keskusteluin sekä säännöllisin, valmiit linkit sisältävin Wilma-viestein. Hanketyöntekijä osallistui myös käytännössä tuntien pitämiseen. Henkilöstöä osallistettiin tuntisuunnitelmien kehittämiseen palautekyselyin ja -keskusteluin. Tarvittaessa ja saadun palautteen perusteella tuntisuunnitelmia kehitettiin edelleen ja esim. havaitut virheet korjattiin. Hyvinvoinnin vuosikellon tuntisuunnitelmien mukaisten tuntien pitämisestä käytiin säännöllisesti keskustelua myös koulukohtaisissa opiskeluhooltoryhmissä tuntisuunnitelmien jalkauttamiseksi ja juurruttamiseksi. Saadun palautteen perusteella suuressa osassa kouluja hyvinvoinnin vuosikellon mukainen hyvinvointi- ja tunnetaitokasvatus on juurtunut osaksi koulujen toimintaa.

4. Oppilaiden koulupoissaolojen ennaltaehkäisy ja tulevien valtakunnallisten ohjeistusten sekä uudistusten edistäminen oppilaitosten käytännöiksi lopputulemana oppilaiden koululäsnäolon edistäminen.

Koulupoissaolojen ennaltaehkäisemiseksi ja puuttumiseksi sekä koululäsnäolon tukemiseksi olemassa olevien ohjeistusten ja uudistusten edistämistä jatkettiin hankkeen toisessa osassa. Hankkeessa vahvistettiin oppilaiden koululäsnäoloa edistämällä koulupoissaoloihin puuttumista ja ennaltaehkäisyä olemassa olevien paikallisten ja valtakunnallisten mallien ja ohjeistusten mukaisesti. Koulukohtaisen opiskeluhuollon vuosikelloon sisällytettiin koulun poissaolotilanteen tarkastelu neljä kertaa vuodessa sekä luokka-astekohtaisissa opiskeluhuoltoryhmätapaamisissa. Tukena käytettiin mm. tilastotietoa ja luokkakokoista hyvinvointibarometri -kyselyä, jolla kartoitetaan mm. luokan ilmapiiriä ja kaverisuhteita sekä mahdollista tilastotietoa. Luokanopettajia ja -valvojia tuettiin koulupoissaolojen ennaltaehkäisyyn ja puuttumiseen olemassa olevista käytänteistä tiedottamalla ja ohjeistamalla sekä yhteisistä käytänteistä käydyin keskusteluin säännöllisesti.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon koordinaattori osallistui suunnitteluun koulupoissaolojen ennaltaehkäisyn ja puuttumisen tueksi kehitettyjen uusien työkalujen tuomiseksi Jämsän perusopetukseen omaa asiantuntijuuttaan hyödyntäen ja koulupoissaoloilmiöön perehtyneenä asiantuntijana. Suunnitelman mukaisesti automatisoitu koulupoissaolojen seurantajärjestelmä, Wilma Noti, on tarkoitus ottaa käyttöön Jämsän perusopetuksessa seuraavan alkavan lukuvuoden aikana. Järjestelmä tulee helpottamaan merkittäväällä tavalla poissaolojen seurantaprosessia ja opettajien ja rehtoreiden työtä.

5. Matalan kynnyksen moniammatillisen tuen edistäminen hallitusohjelman mukaisesti

Hankkeen tärkeänä tavoitteena oli monialaisen tuen edistäminen hallitusohjelman mukaisesti. Tähän pyrittiin kaikessa hankkeen toiminnassa. Hankkeen ensimmäisessä osassa aloitettua käytänteiden yhdenmukaistamista ja selkiyttämistä jatkettiin hankkeen toisessa osassa edelleen. Monialaista yhteistyötä vahvistettiin matalan ja oikea-aikaisen tuen edistämiseksi tekemällä tiivistä yhteistyötä lasten ja nuorten, huoltajien, henkilöstön sekä opiskeluhuollon ja muiden hyvinvointialueen toimijoiden kanssa. Hankkeessa vahvistettiin mm. opiskeluhuollollisten suunnitelmien ja vuosikellojen mukaista toimintaa sekä edistettiin olemassa olevia käytänteitä, mm. säännöllisin paikallisin ja alueellisin tapaamisin sekä tiedottamalla ja koulukohtaisia käytänteitä vahvistamalla. Esimerkkinä opiskeluhuollon toimijoiden opettajille konsultatiivista tukea tarjoava ns. konsultaatiokioskitoiminta, joka on juurtunut osaksi koulujen toimintaa suuressa osassa kouluja. Myös esiopetukseen laadittiin suunnitelmallinen ja koko Jämsän esiopetuksen opiskeluhuoltotyötä ja rooleja selkiyttävä runko-ohjelma säännöllisine, ennalta sovittuine tapaamisineen ja käytänteineen.

Hankkeessa laadittiin myös helposti muokattavissa olevia tiedotepohjia sekä myös valmiita tiedotteita opiskeluhuollon toiminnasta ja matalan kynnyksen palveluista tiedottamisen edistämiseksi ja vahvistamiseksi.

6. Perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatiminen

Kouluilla tulee olla toiminnalliset suunnitelmat tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi ja syrjinnän estämiseksi. Suunnitelmat tulee laatia yhteistyössä oppilaiden ja henkilöstön. Oleellista koulujen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämisessä sekä syrjinnän estämisessä on jatkuvuus ja prosessinomaisuus. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tulee sisältää selvitys koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta, tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja vaikuttavuudesta.

Opiskeluhuollon vahvistamisen hankkeen toisessa osassa laadittiin toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelun opas Jämsän perusopetukseen. Opas ohjaa Jämsän perusopetuksen koulujen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämistyötä ja syrjinnän estämistä sekä tiedolla johtamista. Oppaassa kuvataan toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteutus koulukohtaisen tilanteen selvittämisestä suunnitelmien päivittämiseen saakka. Oppaassa ohjeistetaan myös aihepiiriin liittyvä valtakunnallisen tilastotiedon hyödyntäminen tiedolla johtamisen tueksi. Koulujen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvityksen tueksi ja käytänteiden yhtenäistämiseksi laadittiin ikäryhmittäin oppilaille ja henkilöstölle kohdennetut kyselyt sekä valmis lomakepohja suunnitelman dokumentointia varten.

Jämsän perusopetuksen kouluissa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaprosessit käynnistettiin joulukuussa 2024 hanketyöntekijän ja koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien yhteistyönä. Koulukohtaiset selvitykset toteutettiin oppilaille ja henkilöstölle kohdennettuun kyselyyn kaikissa Jämsän perusopetuksen kouluissa joulukuun 2024 ja tammikuun 2025 aikana. Hanketyöntekijä vastasi selvitysten organisoinnista, toteuttamisesta, tulosten analysoinnista sekä esittelystä koulukohtaisissa opiskeluhoitoryhmissä.

Selvitysten pohjalta jokaisessa koulussa aloitettiin toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatiminen heti selvityksen valmistuttua. Koulukohtaiset toiminnalliset tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat tallennetaan Pedanetiin Jämsän perusopetuksen koulujen omille opiskeluhoitosivuille koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien toimesta. Koulukohtainen opiskeluhoitoryhmä vastaa suunnitelmien päivittämisestä.

Toiminnallisen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman opas on osa Jämsän perusopetuksen ja perusopetukseen valmistavan opetuksen opiskeluhoitosuunnitelmaa. Opas on hyväksytty Jämsän sivistyslautakunnassa 12.12.24.

Opas, kyselylomakkeet ja lomakepohja löytyvät Jämsän Pedanetista, ks. [Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelu Jämsän perusopetuksessa](#).

7. Oppilaitosten henkilökunnan ohjaaminen ja tukeminen oppilaitosten henkilökuntaa yhteisölliseen työtapaan ja vahvistetaan hyvinvoivan oppimisympäristön kulttuuria

Opiskeluhoollon koordinaattori osallistui aktiivisesti arkeen ja koulujen toimintaan osallistumalla hyvinvoinnin vuosikellon mukaisten tuntien pitämisen ohella myös muihin terveyttä ja hyvinvointia edistäviin toimiin ja toimintoihin, kuten mm. mielenhyvinvointi- ja päihdekasvatus, kiusaamisen vastainen työ, koulujen tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminta sekä yhteistyö vanhempainyhdistysten kanssa. Henkilökuntaa ohjattiin ja tuettiin yhteisölliseen työtapaan. Opiskeluyhteisön ja -ympäristön hyvinvointia vahvistettiin kaikessa toiminnassa. Jämsän opiskeluhoollon Pedanetia päivitettiin ja edelleen kehitettiin opiskeluhoollollisen ajantasaisen tiedon löytämisen helpottamiseksi ja parantamiseksi läpi hankkeen. Henkilöstöä ohjattiin Pedanet opiskeluhoitosivujen käyttöön. Tarvittaessa huolehdittiin opiskeluhoollon koskevien vanhentuneiden sivujen ja tietojen poistamisesta tai päivittämisestä. Opiskeluhoollon vastaavia rehtoreita ohjeistettiin huolehtimaan niiden Pedanet-sivujen päivittämisestä, johon hanketyöntekijällä ei ollut muokkausoikeutta.

Hankkeelle asetettujen tavoitteiden toteutumista kuvaavien, edellä olevien lukujen lisäksi opiskeluhoollon vahvistettiin Jämsän sivistystoimen lukuvuodelle 2024–25 asettaman opiskeluhoollon teeman, *aktiivinen arki ja aktiivisesti kuljetut koulumatkat*, mukaisesti. Jämsän perusopetukseen laadittiin lukuvuoden teeman mukainen posterisarja sekä edistettiin teemaa tiedottein ja julkaisuin mm. Wilmassa, koulujen info-TV:ssä, kaupungin kotisivuilla sekä sosiaalisessa mediassa yhteistyössä vanhempainyhdistystoimijoiden ja Jämsän kaupungin hyvinvointikoordinaattorin kanssa. Lisäksi syyslukukaudella 2024–25 kahdessa Jämsän perusopetuksen koulussa toteutettiin koulukohtaisiin tarpeisiin perustuva tapahtuma nuorten osallisuuden ja toimijuuden vahvistamiseksi yhteistyössä Nuori Suomi ry:n ja paikallisten toimijoiden kanssa. Tapahtuman järjestämiseen osallistettiin oppilaita ko. kouluista. Opiskeluhoollon koordinaattori toimi aktiivisessa roolissa läpi tapahtumaprosessin aina oppilaiden osallistamisesta ja kouluttamisesta itse tapahtuman järjestämiseen sekä toimi yhteyshenkilönä koulun oppilaiden, henkilöstön, johdon ja yhteistyötoimijoiden välillä.

Opiskeluhuollon koordinaattori osallistui aktiivisesti hyvinvointialueen kanssa tehtävään yhteistyöhön Jämsän alueen opiskeluhuollon toimijoiden (kuraattori- ja psykologipalvelut, kouluterveydenhuolto) sekä opiskeluhuollon ja sivistystoimen esihenkilöstön kanssa. Myös muiden toimijoiden, kuten esikouluikäisten lasten terveydenhuollosta vastaavan neuvolan kanssa tehtävää yhteistyötä vahvistettiin. Yhteistyötä edistäviä toimia olivat mm. yhteiset suunnittelu- ja keskustelutilaisuudet ja tapaamiset, tapahtumat hyvinvoivan oppilaitosyhteisön- ja ympäristön edistämiseksi sekä opiskeluhuollon kehittämiseksi ja toimintojen selkiyttämiseksi.

Yhteenveto

Opiskeluhuollon vahvistamisen hankkeesta saatu palaute ja kokemukset ovat positiivisia. Hanke on vahvistanut oppilas- ja opiskelijahuoltolain (L 1287/2013) mukaista hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa Jämsän esiopetuksessa ja perusopetuksen kouluissa. Hankkeessa on tuotettu runsaasti opiskeluhuoltoa tukevaa aineistoa ja materiaalia sekä osaamista ja tietotaitoa, jotka on viety myös käytännön toimintaan. Opiskeluhuollon Pedanet-sivustosta on hankkeen aikana saatu muodostettua tieto- ja materiaalipankki, josta löytyy ajantasainen opiskeluhuollollinen tieto ja ohjeistukset. Hankkeessa on vahvistettu myös tiedolla johtamista olemassa olevaa kansallista ja paikallista tilasto- ja indikaattoritietoa hyödyntämällä ja sen hyödyntämiseen ohjaamalla, mm. KiVa- ja Kouluterveyskyselyt, TEA-tiedonkeruu, Move!-tulokset.

Opiskeluhuollon vahvistamisen hankkeen toinen osa ajalla 1.5.24-31.1.25 on saavuttanut sille asetetut tavoitteet hankkeen ensimmäisen osan tapaan. Hankkeen myötä opiskeluhuollolliset käytänteet ja toiminta Jämsän esi- ja perusopetuksessa ovat edelleen kehittyneet, selkiytyneet ja vahvistuneet. Kokonaisuudessaan opiskeluhuollon vahvistamisen hankkeen myötä opiskeluhuollon toiminta on aiempaa suunnitelmallisempaa ja yhdenmukaisempaa. Hankkeen myötä opiskeluhuollollinen toiminta on vahvistunut. Opiskeluhuolto on näkyvää ja tiedostettua sekä suurelta osin juurtunut osa esiopetuksen ja koulujen arkea.

Petra Koljonen

Hanketyöntekijä/Yhteisöllisen opiskeluhuollon koordinaattori

(terveydenhoitaja, seksuaalineuvoja, terveyden edistäminen YAMK, Master's Degree, IUPHE, AmO).

Jämsässä 31.1.2025