

4.2 Oppimisen tuki ja erityisopetus

4.2.1 Oppimisen tuki

Oppimisen tuki merkitsee opiskelijan yksilöllisiin tuen tarpeisiin vastaamista sekä yhteisöllisiä ja opiskeluympäristöön liittyviä tukiratkaisuja. Oppimisen tukea järjestetään opiskelijoille monipuolisesti, joustavasti ja vaihtoehtoisia menetelmiä hyödyntäen. Oppimisen tukea voidaan toteuttaa opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti sekä yksilö- että ryhmämuotoisesti.

Oppimisen tuen pääpaino on helposti saavutettavassa tuessa, jota annetaan opiskelijalle heti tuen tarpeiden ilmetessä ja jolla voidaan ennaltaehkäistä vaikeuksien kasautumista. Oppimisen tuki on tarkoitettu aineenopetuksen tueksi niille opiskelijoille, joilla on vaikeuksia suoriutua opinnoistaan. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Tukitoimia ovat aineenopettajan antama tukiopetus, aineenopettajan ja erityisopettajan antama opetus sekä erityisopettajan, opinto-ohjaajan ja muun henkilöstön antama tuki ja ohjaus. Tukitoimia on annettava riittävästi, oikea-aikaisesti ja siten, että ne edistävät opiskelijoiden oppimista, osaamisen osoittamista, jatko-opintoihin siirtymistä ja hyvinvointia.

Aineenopettaja ottaa huomioon opiskelijan tuen tarpeet oppituntien suunnittelussa ja opetusjärjestelyissä, esimerkiksi valitsemalla monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttämällä opetusta.

Opiskelijalla on oikeus saada tukiopetusta eli aineenopettajien antamaa opetusta ja ohjausta opiskelijan oppimiseen liittyviin tuen tarpeisiin vastaamiseksi. Tukiopetusta voidaan antaa opiskelijalle, joka on jäänyt tilapäisesti jälkeen opinnoissaan tai joka tarvitsee muusta syystä tukea tai ohjausta lukio-opintojen suorittamiseksi. Tukiopetusta voidaan antaa myös opiskelutaitojen, kuten kielellisten, matemaattisten tai tietoteknisten valmiuksien, vahvistamiseksi taikka opiskelutekniikkaan liittyvien taitojen tukemiseksi.

Tukiopetukseen voi sisältyä kielitaidon vahvistamista silloin, kun opiskelijalla on puutteellinen osaaminen opetuskielen sanastossa tai kielen käytön tavoissa.

Osana oppimisen tukea tarjotaan erityisopettajan antamaa opetusta, tukea ja ohjausta. Tällaisesta erityisopettajan antamasta oppimisen tuesta ei tehdä lukiolain (714/2018) 28 b §:n mukaista erityisopetuksen hallintopäätöstä.

Erityisopettajan antama tuki voi olla esimerkiksi keskustelua opiskelijan tuen tarpeista ja opiskelua tukevista keinoista tai lukemisen ja kirjoittamisen vaikeuksien testaamista. Lisäksi erityisopettaja voi yhdessä opiskelijan kanssa etsiä tälle sopivia opiskelustrategioita sekä antaa tukea ja ohjausta opiskelutaitojen kehittämiseen, kokonaisuuksien jäsentämiseen, tehtävien aikatauluttamiseen ja valmiiksi saamiseen sekä itsenäiseen ja tavoitteelliseen opiskeluun. Erityisopettaja voi tukea opiskelijaa konsultoimalla muita opettajia ottamaan huomioon opiskelijoiden tuen tarpeita. Tällainen erityisopettajan tuki on useimmiten riittävää niille opiskelijoille, joilla on esimerkiksi kapea-alaisia oppimisen vaikeuksia tai lukemisen ja kirjoittamisen tai matemaattisen hahmottamisen vaikeuksia.

Erityisopettajan antama oppimisen tuki voi olla myös ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyjen tarpeen arviointia sekä lukioaikaisten oppimisen ja osaamisen osoittamisen tapojen ja erityisjärjestelyjen suunnittelua yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Opiskelijalle tulee antaa mahdollisuus kokeilla erityisjärjestelyjä lukio-opintojen aikana, jotta niiden tarvetta ja toimivuutta voidaan arvioida. Tarvittaessa erityisopettaja ohjaa tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkinnon kokeita varten.

Lukiolain 28 §:n mukaan opiskelijan tuen tarvetta tulee arvioida opintojen alussa sekä säännöllisesti opintojen edetessä. Opettajat arvioivat tuen tarvetta yhdessä opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan kanssa. Arvioinnissa voivat opiskelijan suostumuksella olla mukana myös muut tuen järjestämisen kannalta tarpeelliset asiantuntijat. Tuen tarpeen tunnistaminen voi perustua myös perusopetuslain (628/1998, muutettu lailla 1288/2013) 40 §:n ja oppivelvollisuuslain (1214/2020) 23 §:n perusteella siirrettävään koulutuksen järjestämisen kannalta välttämättömään tietoon tai opettajien ja muun henkilöstön havaintoihin. Lisäksi tuen tarpeen arvioinnissa voidaan käyttää erilaisia menetelmiä, kuten alkuseulontoja tai haastatteluja. Opiskelijaa on hyvä rohkaista myös itse kertomaan aineenopettajille, erityisopettajille tai opinto-ohjaajille sellaisista oppimisen vaikeuksistaan, jotka eivät välttämättä tule muutoin esille.

Opiskelija voi hakeutua itsenäisesti tai hänet voidaan ohjata tukitoimien pariin. Opiskelijalla ei kuitenkaan ole velvollisuutta ottaa vastaan oppimisen tukea. Lukiokoulutuksen suorittaminen perustuu opiskelijan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen opintojen edistämisessä. Oppimisen tukea ei ole suunnattu tilanteisiin, jossa opiskelija oma-aloitteisten tai luvattomien poissaolojen vuoksi jää jälkeen opinnoissaan. Tällöinkin tärkeää on ottaa huomioon oppimisen tuen tarpeen arvioinnissa opiskelijan elämäntilanne kokonaisuudessaan.

Opiskelijaa opettavat aineenopettajat, erityisopettajat ja opinto-ohjaajat suunnittelevat tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Tukitoimet voidaan tarvittaessa ja opiskelijan suostumuksella suunnitella yhteistyössä muiden asiantuntijoiden kanssa. Tukitoimet ja niiden mahdolliset muutokset kirjataan opiskelijan pyynnöstä hänen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa (lukiolaki 28 § 2 mom.). Tukitoimista vastaava opettaja tai opinto-ohjaaja huolehtii siitä, että opiskelijalla on tieto mahdollisuudesta saada tukitoimet kirjattua. Hän voi samalla selvittää opiskelijan tahdonilmaisun kirjaamiseen. Tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan säännöllisesti.

Opiskelijan oppimista ja hyvinvointia tuetaan tarvittaessa monialaisena yhteistyönä. Opiskelija voi saada tarpeen mukaan oppimisen tukea ja ohjausta aineen- ja erityisopettajien ja opinto-ohjaajien lisäksi muulta henkilöstöltä, kuten opiskeluhuollon henkilöstöltä.

Osana oppimisen tukea opiskelijan oppimista voidaan edistää myös tarjoamalla oppimista ja hyvinvointia lisääviä lukion oppimäärään sisältyviä opintoja, jotka antavat tukea esimerkiksi opiskelutaitoihin, elämänhallintaan tai eri oppiaineiden opiskeluun.

4.2.2 Erityisopetus

Opiskelijalla on oikeus erityisopetukseen, jos edellä kuvattu oppimisen tuki ei ole riittävää opiskelijan tuen tarpeeseen nähden ja hän tarvitsee todennettujen oppimisvaikeuksien tai muun niihin rinnastettavan syyn vuoksi erityisopetusta lukion oppimäärän suorittamiseksi.

Todennetuilla oppimisvaikeuksilla tarkoitetaan sellaisia opiskelijan oppimista vaikeuttavia tekijöitä, jotka on tunnistettu joko perusopetuksen tai lukio-opintojen aikana. Nämä tekijät voivat johtua pitkäkestoisesta oppimisvaikeudesta, neuropsykiatrisesta vaikeudesta tai muusta oppimista haittaavasta vammasta tai sairaudesta. Muulla rinnastettavalla syyllä tarkoitetaan tilanteita, joissa opiskelija tarvitsisi erityispedagogista tukea jonkin muun syyn kuin oppimisvaikeuksien, vamman tai sairauksien takia. Muu syy voi olla esimerkiksi vaikeaan elämäntilanteeseen liittyvä syy, joka vaikeuttaa merkittävästi ja pitkäkestoisesti opiskelua ja oppimista.

Mikäli opiskelija on perusopetuksen aikana saanut oppilaskohtaista tai erityistä tukea, hänen saamansa tukitoimet on kirjattu koulutuksen järjestäjän käytettävissä oleviin opiskelijan tukea koskeviin asiakirjoihin. Nämä asiakirjat siirtyvät lukiokoulutuksen järjestäjälle oppivelvollisuuslain 23 §:n ja lukiolain 28 b §:n perusteella: perusopetuksen järjestäjän on toimitettava lukiokoulutuksen järjestäjälle perusopetuslain

mukainen perusopetuksen päättyessä voimassa oleva oppimisen tukea tai erityisopetusta koskeva hallintopäätös. Lukiokoulutuksen järjestäjän on tällöin selvítettävä ja arvioitava opiskelijan erityisopetuksen tarve perusopetuksen aikana tehdyn päätöksen pohjalta.

Lukion aikana oppimisvaikeudet voidaan todentaa esimerkiksi seulojen ja testien perusteella. Osana arviointia voidaan tarvittaessa haastatella opiskelijaa ja häntä opettavia opettajia, jotta voidaan arvioida opiskelijan oppimisvaikeuksien vaikutukset opiskeluun sekä tarvittavat tukitoimet. Tarvittaessa oppimisvaikeuksien todentaminen tehdään yhteistyössä opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten kanssa. Oppimisen tuen riittävyttä voidaan arvioida esimerkiksi opiskelijan ensimmäisen lukuvuoden kevätlukukaudella. Jos luvussa 4.2.1 kuvatut oppimisen tuen keinot arvioidaan heti lukio-opintojen alussa riittämättömiksi, erityisopetusta voidaan tarjota ja erityisopetuksen päätös tehdä tuen tarpeen perusteella jo lukion alkuvaiheessa. Silloinkin rinnalla voidaan käyttää muita oppimisen tuen keinoja, kuten tukiovetusta ja eriyttämistä.

Erityisopetusta antaa erityisopettaja, jonka kelpoisuudesta säädetään asetuksessa opetustoimen henkilöstön kelpoisuudesta. Erityisopettaja vastaa erityispedagogisten tukitoimien tarpeen arvioinnista ja opiskeluun sekä osaamisen osoittamiseen liittyvien tukitoimien suunnittelusta. Erona luvussa 4.2.1 esiteltyn erityisopettajan antamaan oppimisen tukeen on se, että hallintopäätökseen perustuva erityisopetus kohdentuu syvällisemmin todennettuihin oppimisvaikeuksiin tai muihin niihin rinnastettaviin syihin, eli se on systemaattisempaa ja tarkemmin tavoitteellistettua kuin oppimisen tuki. Tällainen erityisopetus voi olla esimerkiksi oppimisen tukeen nähden perusteellisempaa opiskelutaitojen ja -strategioiden opettamista, toiminnanohjausta tai tukea ajanhallintaan sekä itsenäiseen opiskelun tavoitteiden asettamiseen ja niiden saavuttamiseen. Pääsääntöisesti olennaista on, että tukitoimia arvioitaessa luvussa 4.2.1 esiteltyä oppimisen tukea on kokeiltu monipuolisesti ja se on todettu riittämättömäksi opiskelijan tuen tarpeiden kannalta.

Erityisopettaja suunnittelee tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Niiden toteutuksessa ovat tarvittaessa mukana myös aineenopettajat ja opinto-ohjaajat. Erityisopetuksessa otetaan huomioon myös opiskelijan tarvitsemat erityisjärjestelyt osaamisen osoittamiseen liittyvissä tilanteissa lukiokoulutuksen aikana sekä ylioppilaskokeissa. Erityisopetus kirjataan opiskelijan pyynnöstä opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan. Keskustellessaan erityisopetuksen tukitoimista erityisopettaja voi selvittää opiskelijan tahdonilmaisun kirjaamiseen.

Lukioon hyväksyttävillä tulee olla riittävät edellytykset suoriutua lukion oppimäärän opinnoista. Lukiokoulutuksessa ei ole mahdollista poiketa oppimäärän mukaisista tavoitteista. Erityisopetuksessa tehdään tarpeen mukaan yhteistyötä opiskeluhuollon sekä opiskelijan hoito- ja kuntoutusverkoston kanssa. Vammaisten opiskelijoiden tuen tarpeisiin vastaamiseksi tehdään tarvittaessa yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa. Opiskelun poikkeavaa järjestämistä kuvataan luvussa 4.2.3.

Koulutuksen järjestäjä tekee hallintopäätöksen opiskelijalle annettavasta erityisopetuksesta. Hallintopäätös tehdään erityisopetuksen tarpeen ilmetessä tai opiskelijan tai alaikäisen opiskelijan huoltajan tai laillisen edustajan tuen tarvetta koskevan pyynnön tai tahdonilmaisun perusteella. Päätös voi olla myönteinen tai kielteinen sen mukaan, kuinka koulutuksen järjestäjä arvioi erityisopetuksen antamisen kriteerien täyttyvän. Opiskelijaa ja alaikäisen opiskelijan huoltajaa tai laillista edustajaa tulee kuulla ennen päätöksen tekemistä. Päätöksenteossa noudatetaan yleisiä päätöksentekoa koskevia säännöksiä, lähinnä hallintolakia (434/2003) ja kunnissa myös kuntalakia (365/1995).

Tukitoimien vaikuttavuutta arvioidaan opintojen kuluessa ja tarvittaessa tukea vahvistetaan tai vähennetään. Erityisopetuksesta on myös mahdollista luopua ja tuki lakkauttaa, mikäli tuen tarvetta ei enää ole. Tällöin lakkauttamisesta tehdään hallintopäätös.

4.2.3 Opiskelun poikkeava järjestäminen ja avustajapalvelut

Lukiolain 29 §:n mukainen opiskelun poikkeava järjestäminen voi koskea myös oppimisen tukea tai erityisopetusta tarvitsevaa opiskelijaa. Opiskelun poikkeava järjestäminen ei tarkoita poikkeamista lukiokoulutuksen oppimäärän tavoitteista, vaan sitä, että opiskelijan opiskelu oppimäärän tavoitteiden saavuttamiseksi voidaan järjestää osittain toisin kuin lukiolaissa ja valtioneuvoston asetuksessa lukiokoulutuksesta säädetään sekä paikallisessa opetussuunnitelmassa määrätään. Poikkeavat järjestelyt voidaan tehdä opiskelijan hakemuksesta tai hänen suostumuksellaan. Poikkeavat järjestelyt tehdään vain niiltä osin kuin ne ovat välttämättömiä. Ne kirjataan opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan.

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Tukea tarvitsevalle opiskelijalle turvataan mahdollisuus osoittaa osaamistaan eri tavoin esimerkiksi tilanteissa, joissa kirjallinen tuottaminen on haastavaa. Osaamisen osoittamisen tavat ja tilanteet suunnitellaan opiskelijan tarpeiden mukaisesti. Osaamisen osoittamisessa käytettäviä yksilöllisiä järjestelyjä ovat esimerkiksi lisäajan antaminen, pienryhmätilan käyttäminen, materiaalin kirjasinkoon suurentaminen tai mahdollisuus käyttää erillistä näyttöä. Opiskelijan tarpeiden mukaan voidaan käyttää myös muita tarkoituksenmukaisia erityisjärjestelyjä. Ylioppilaskokeiden mahdollisia erityisjärjestelyjä varten opiskelijaa ohjataan tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkintolautakunnalta.

Opiskelijaa ohjataan tarvittaessa hakemaan vammaispalvelulain tai muun lain mukaisia avustajapalveluita, erityisiä apuvälineitä ja muita palveluita. Opiskelijan jaksamisen ja hyvinvoinnin tukemisessa voidaan tehdä yhteistyötä opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten tai tarvittaessa muiden toimijoiden kanssa.

Erityisopetuksen ja muun oppimisen tuen rinnalla opiskelijalla on oikeus saada myös yksilökohtaista opiskeluhoitoa oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013) 15 §:n ja 16 §:n mukaisesti.

4.2.4 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan oppimisen tuen ja erityisopetuksen järjestäminen käytännössä seuraavissa asioissa:

Tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille

- Tiedottamisvastuu oppimisen tuesta, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista on lukion rehtorilla, opinto-ohjaajalla ja erityisopettajalla.
- Lukion rehtori, opinto-ohjaaja ja erityisopettaja huolehtivat yhteisvastuullisesti, että opiskelijoita ja heidän huoltajiaan tiedotetaan sekä lukio-opintojen alussa että säännöllisesti niiden aikana opiskelun tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista.
- Yleisiä tiedottamiskanavia ovat muun muassa opetussuunnitelma, lukion kotisivujen erityisopetusta koskeva osio ja, ensimmäisen vuoden opiskelijoiden opiskelijainfo ja vanhempainilta sekä Wilman viikkotiedote.
- Tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista tiedotetaan muun muassa paikallisessa opetussuunnitelmassa, lukion kotisivujen erityisopetusta koskevassa osiossa, ensimmäisen vuoden opiskelijoiden opiskelijainfossa ja vanhempainillassa sekä säännöllisesti Wilman viikkotiedotteessa.

Tukitoimien ja erityisopetuksen tarpeen arviointi

- Lukion erityisopettaja ja opinto-ohjaaja arvioivat tukitoimien ja erityisopetuksen tarvetta ensimmäisen vuoden opiskelijoita koskevan tiedonsiirtopalaverin (nivelvaiheyhteistyömuoto) perusteella. Erityisopettaja arvioi tarkemmin erityisesti perusopetuksen aikana oppilaskohtaista tai erityistä tukea saaneiden opiskelijoiden tuen tarpeen heti lukio-opintojen alussa.

- Lukion erityisopettaja ja opinto-ohjaaja kartoittavat ensimmäisen vuoden opiskelijoiden tukitoimien tarpeen muun muassa tiedonsiirtopalaverin (nivelevaiheyhteistyön muoto) sekä lukemisen ja kirjoittamisen taitojen testaamisen perusteella. Erityisopettaja arvioi erityisesti perusopetuksen aikana oppilaskohtaista tai erityistä tukea saaneiden opiskelijoiden erityisopetuksen tarpeen heti lukio-opintojen alussa. Tässä arviointiprosessissa on keskeistä muun muassa oppivelvollisuuslain 23 §:n ja lukiolain 28 b §:n perusteella lukiokoulutuksen järjestäjälle toimitettavat opiskelijan tukea koskevat perusopetuksen aikaiset asiakirjat. Myös opiskelijoiden, heidän huoltajiensa ja heidän kanssaan työskentelevien havainnot ja ajatukset mahdollisista tuen tarpeista on tärkeää saattaa erityisopettajan tietoon.

Tukitoimien ja erityisopetuksen kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan

- Erityisopettaja vastaa siitä, että opiskelijalla on tieto mahdollisuudesta saada tukitoimet ja/tai erityisopetus kirjattua henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa. Mikäli opiskelija pyytää, että tukitoimet ja/tai erityisopetus kirjataan, erityisopettaja laatii asiakirjan yhteistyössä opiskelijan, hänen huoltajansa/huoltajiensa tai laillisen edustajan ja häntä opettavan henkilöstön kanssa.
- Tukitoimet ja erityisopetus on perusteltua kirjata henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan, mikäli tukitoimien ja erityisopetuksen tarve on säännöllistä ja monipuolista tai edellyttää huomiota kaikilta opiskelijan kanssa työskenteleviltä, kuten todennetun lukivaikeuden kohdalla.
- Erityisopettaja vastaa, että opiskelija on tietoinen mahdollisuudestaan saada tukitoimet ja/tai erityisopetus kirjattua henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa. Erityisopettaja laatii asiakirjan opiskelijan pyynnöstä yhteistyössä hänen, hänen huoltajansa/huoltajiensa tai laillisen edustajan ja häntä opettavan henkilöstön kanssa. Vaikka tukitoimien ja erityisopetuksen kirjaaminen edellyttää opiskelijan suostumusta, tuen toteutumisen ja vaikuttavuuden kannalta ne ovat kuitenkin perusteltua kirjata. Erityisesti, mikäli tukitoimien ja erityisopetuksen tarve on säännöllistä ja monipuolista sekä edellyttää huomiota kaikilta opiskelijan kanssa työskenteleviltä.

Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen

- Opinto-ohjaajan antama tuki ja ohjaus
- Aineenopettajien antama opetus, tuki ja ohjaus (oppimisen tuki)
- Erityisopettajan antama opetus, tuki ja ohjaus (oppimisen tuki)
- Erityisopettajan antama hallintopäätökseen perustuva ja velvoittava erityisopetus

Tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seuranta ja arviointi

- Mikäli opiskelijan saama tuki ja erityisopetus on kirjattu hänen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa, lukion erityisopettaja muistuttaa häntä täyttämään asiakirjan kohdan opiskelijan kokemukset tuesta vähintään kerran lukuvuodessa. Opiskelijalla on myös mahdollisuus saada lukion erityisopettajan tukea lomakkeen täyttämiseen. Erityisopettaja käy lävitse tehdyt kirjaukset ennen lukuvuoden loppua, mikä tukee tulevan lukuvuoden tuen suunnittelua ja/tai erityisopetuksen tarpeen arviointia.
- Mikäli opiskelijan saama tuki ja/tai erityisopetus on kirjattu hänen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa, erityisopettaja muistuttaa häntä täyttämään kevätlukukaudella asiakirjan kohdan "Opiskelijan kokemukset tuesta". Opiskelijalla on myös mahdollisuus saada erityisopettajan tukea asiakirjan kohdan täyttämiseen. Erityisopettaja käy lävitse opiskelijoiden henkilökohtaiset opintosuunnitelma -asiakirjat ennen lukuvuoden päättymistä voidakseen suunnitella tulevan lukuvuoden tukea ja arvioida mahdollista erityisopetustarvetta.

Erityisopetuksen päätös

- Päätöksen erityisopetuksesta opiskelijalle tekee Jämsän kaupungin hallintosäännössä määrätty henkilö lukiolain 28 b § mukaisella hallintopäätöksellä erityisopetushakemuksen perusteella. Hallintopäätös tehdään erityisopetuksen tarpeen ilmetessä. Päätös voidaan tehdä myös opiskelijan tai alaikäisen opiskelijan huoltajan tai laillisen edustajan tuen tarvetta koskevan pyynnön tai tahdonilmaisun perusteella. Tarvittaessa erityisopetuksen kriteerien täyttymistä arvioidaan moniammatillisesti.
- Mikäli opiskelija saa myönteisen erityisopetuspäätöksen, erityisopettaja kutsuu kokoon vähintään keran lukuvuodessa palaverin, jossa ovat läsnä ainakin opiskelija, toinen huoltaja, erityisopettaja ja opinto-ohjaaja. Kokoontumiseen kutsutaan opiskelijan toiveesta tarvittaessa muita hänen verkostoonsa kuuluvia asiantuntijoita. Siinä suunnitellaan alkaneen lukuvuoden aikaisia tukitoimia ja arvioidaan niiden vaikuttavuutta.
- Mikäli opiskelija on saanut myönteisen erityisopetuspäätöksen, erityisopettaja järjestää syyslukukauden aikana palaverin, jossa suunnitellaan alkaneen lukuvuoden tukitoimia ja arvioidaan mahdollisten edellisvuoden aikaisten tukitoimien vaikuttavuutta. Kokoontumisessa ovat läsnä ainakin opiskelija, toinen hänen huoltajistaan, erityisopettaja sekä opinto- ja ryhmänohjaaja. Erityisopettaja välittää opiskelijan toiveesta palaverikutsun myös hänen verkostoonsa kuuluville asiantuntijoille.

Opiskelijan ja huoltajan kuuleminen erityisopetuksen päätöksessä

- Opiskelijaa ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa tulee kuulla ennen erityisopetuksen päätöksen tekemistä.

Yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa.

- Tukitoimista, erityisopetuksesta ja niistä koskevista oikeuksista tiedottamisvastuu on omalta osaltaan rehtorilla, opinto-ohjaajalla ja erityisopettajalla, ryhmänohjaajalla ja aineenopettajalla.
- Tukitoimien ja erityisopetuksen arviointivastuu on erityisopettajalla ja opinto-ohjaajalla, tarvittaessa myös aineenopettajalla.
- Tukitoimien ja erityisopetuksen kirjaamisesta vastaa erityisopettaja yhdessä opiskelijaa opettavien opettajien kanssa.
- Tuen ja erityisopetuksen seurannasta ja arvioinnista vastaa erityisopettaja, tarvittaessa yhteistyössä ryhmänohjaajan kanssa.
- Erityisopetuspäätöksen tekee hallintosäännössä määrätty viranhaltija.
- Erityisopetuspäätöksen saaneiden vuosittainen palaverin kutsuu koolle erityisopettaja ja palaveriin osallistuu opinto-ohjaaja, ryhmänohjaaja ja tarvittaessa ryhmänohjaaja ja opiskelijaa opettavat opettajat.
- Kuuleminen järjestämisestä vastaa erityisopettaja.