



SELVITYS VALTIONAVUSTUKSEN KÄYTÖSTÄ

Hakija

Jämsän kaupunki (0175622-1)

Hankkeen tai toiminnan nimiKoulunuorisotyön kehittäminen
Jämsässä 2024-2026**Diaarinumero**

LSSAVI/10169/2024

Hakuvuosi

2024

Myöntöpäivä

19.06.2024

Myönnetty summa

30000,00

Myöntänyt aluehallintovirastoLänsi- ja Sisä-Suomen
aluehallintovirasto (LSSAVI)**Raportoiija****Sukunimi**

Pohjoismäki

Etunimet

Katja Kaarina

Puhelin

0405716556

Sähköposti

katja.pohjoismaki@jamsa.fi

Toteutus**Myönnetty avustuksen käyttöaika**

02.09.2024 - 31.12.2026

Toteutunut avustuksen käyttöaika

02.09.2024 - 30.06.2025

Hankkeen tai toiminnan tavoitteet hakemuksessa

Koulunuorisotyön kehittäminen Jämsässä 2024-2026 -hankkeen tarkoituksena on tukea ja edistää kokonaisvaltaisesti yksilön sekä kouluyhteisöjen hyvinvointia. Tarkoituksena on kehittää koulunuorisotyötä tukemaan ja vahvistamaan lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia, turvallisuuden tunnetta, arjen hallintaa ja yhteisöllisyyden kokemusta sosiaalista vahvistumista lisäävin ennaltaehkäisevin menetelmin. Hankkeen aikana kehitetään koulunuorisotyön toimintamallia ja -menetelmiä. Koulunuorisotyön suunnitelma ja vuosikello päivitetään koskeväksi kaikkia oppilaitoksia. Koulunuorisotyön suunnitelmaan kuvataan tarkemmin mm. prosessit ja yhteistyöverkostoissa toimivien roolit ja työtehtävät. Koulunuorisotyön kehittämisen on arvioitu tuovan lisäarvoa ja johtavan myös yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittymiseen. Hankkeen aikaisella kehittämistyöllä tavoitellaan toiminnan ja käytänteiden yhdenmukaistamista perusopetuksen kouluilla sekä lukiossa eri oppilaitosten erityispiirteet huomioiden.

Koulunuorisotyön kehittäminen Jämsässä 2024-2026 -hankkeen aikana tavoitellaan yhteistyön vahvistumista Keski-Suomen hyvinvointialueen kanssa. Hyvinvointialue on aloittamassa vuonna 2025 Ankkuri-toimintaa hanketyönä ja koulunuorisotyöhankkeen työntekijät voivat olla omien koulujen oppilaiden ja opiskelijoiden osalta Ankkuritoiminnan tiimissä mukana. Ankkuritoiminnan aloittamiseen on varattu henkilöresurssia myös kaupungin nuorisopalvelun vakituisten henkilöstön osalta.

Hankkeen tavoitteena on osallistaa nuoria oman tulevaisuudenkuvan vahvistamiseen ja erilaisista kriiseistä selviytymiseen. Toiminta perustuu nuorten toimijuuden edistämiseen ja sosiaaliseen vahvistamiseen, joiden tavoitteena on taas lisätä nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia. Nuorten ohjauksen ja toimijuuden vahvistaminen on sekä jälkihoitoa että ennaltaehkäisevää toimintaa mahdollisissa tulevaisuuden kriisitilanteissa. Nuorten

toimijuuden tuen ja ohjaustoiminnan voidaan arvioida tukevan yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa, kun oppilaitoksen opetushenkilökunnan ulkopuolinen henkilö työskentelee osana kasvattajayhteisöä ja keskittyy nuorten elämänhallinnan ja toimijuuden tukemiseen.

Hankkeen tavoitteet linkittyvät Jämsän kaupungin sivistystoimialan vuoden 2024 talousarviotavoitteisiin. Jämsän kaupungin sivistystoimialan tavoitteena on hyvinvoiva jämsäläinen laadukkailla palveluilla, mielekkäällä tekemisellä, osallisuudella ja terveillä elämäntavoilla.

Toteutuiko hanke tai toiminta pääosin hakemuksessa esitetyllä tavalla?

Kyllä

Toiminnan kuvaus

Koulunuorisotyötä toteutettiin lukukaudella 2024-2025 kaikilla kolmella Jämsän yhtenäiskoululla sekä lukiolla. Oppilaita näissä oppilaitoksissa oli yhteensä reilu 1 000. Koulunuorisotyöntekijöiden rekrytointia tehtiin syyskuussa ja ensimmäinen työntekijä aloitti lokakuun puolivälissä ja viimeinen joulukuun alussa. Työntekijöitä palkattiin yhteensä neljä, joista kaksi oli kokoaikaisessa työsuhteessa ja kaksi osa-aikaisessa (50%) työsuhteessa. Kokoaikaiset työntekijät palkattiin Jämsänkosken yhtenäiskoululle ja Jämsänjoen yhtenäiskoululle sekä osa-aikaiset työntekijät Kuoreveden yhtenäiskoululle ja Jämsän lukiolle. Toisen kokoaikaisen työntekijän tehtäväkuvassa oli hankkeen kehittämistehtävän ja koulunuorisotyön tiimin työn koordinointi.

Koulunuorisotyön tarkoitus on ollut tukea kokonaisvaltaisesti nuorten hyvinvointia koululla. Toiminta on sisältänyt tiivistä läsnäoloa, vuorovaikutusta ja käytännön toimintaa oppilaiden ja henkilökunnan kanssa sekä osallistumista koulun yhteisiin palavereihin ja toimintoihin. Työtä on tehty koulunuorisotyön kehittämisen näkökulmasta.

Koulunuorisotyöntekijät tavoittivat sekä vahvaa koulun/aikuisen tukea tarvitsevia nuoria tai luokkaryhmiä, joissa oli tai oli ollut haasteita, sekä nuoria tai luokkaryhmiä, joilla ei erityisempää haastetta tai tuentarvetta ollut. Osalla tavoitetuista nuorista oli haasteita kaveritaidoissa ja sosiaalisten suhteiden muodostamisessa sekä myös esim. koulun tulemisen ja koulussa/ryhmässä olemisen haasteita. Osalla nuorista oli taustalla aikaisempia kiusaamiskokemuksia tai akuutteja kiusaamistilanteita. Suurimmalla osalla tavoitetuista koululaisista/opiskelijoista ei ole ollut erityisiä haasteita. Nuoria kohdattiin yksilöllisesti, pienissä ryhmissä tai luokissa sekä ns. vapaissa tilanteissa välitunneilla ja koulupäivän alkaessa/päättyessä. Pääsääntöisesti toiminta oli yhteisöllistä toimintaa ryhmille tai koko oppilaitoksen oppilaille/opiskelijoille.

-Koulunuorisotyössä tavatut nuoret olivat pääsääntöisesti yläkouluikäisiä eli 13–16-vuotiaita, mutta suunnitelmallisesti vahvempaa koulun/aikuisen tukea tarvitsevat nuoret ja luokkaryhmät (yksilökohtaisesti tai yhteisöllisesti tavatut oppilaat) tulivat myös alakoulun puolelta n. kymmenestä ikävuodesta ylöspäin. Pienimmässä yhtenäiskoulussa Kuorevedellä koulunuorisotyö tavoitti kaikki koulun 1.-9. luokan oppilaat ja lukiolla luonnollisesti kaikki opiskelijat. Taustoiltaan nuoret olivat moninaisia, kuten koulussa oppilaat ovat. Tavoitetut oppilaat olivat sekä yleis- että erityisopetuksen oppilaita ja sekä kantasuomalaisia että maahanmuuttajataustaisia nuoria sekä koulun uusia oppilaita.

-Kontaktit oppilaisiin olivat muutamista kohtaamiskerroista useampaan kohtaamiseen, keskimäärin. 2–5 kohtaamiskertaa. Erikseen sovitusti tapaamisia oli useampi, esim. koulunuorisotyöntekijän tuki kouluun tulemisessa aamuisin. Pääsääntöisesti vakituksia tapaamisia ei ole ollut vaan oppilaita on tavattu ja jututettu koulupäivien aikana. Jos oppilaalla on tunneilla ollut haasteita keskittyä, tai nuori on muutoin kaivannut keskustelutukea ja läsnäoloa, hän on voinut mennä koulunuorisotyöntekijän juttusille itsenäisesti tai opettajan "lähettämänä". Haastavat käytöshäiriötilanteet on käsitelty yhdessä rehtorien kanssa. Pääsääntöisesti kohtaamiset ovat tapahtuneet välitunneilla ja koulujen yhteisöllisen toiminnan aikana tai teematunneilla.

Koulunuorisotyössä toteutettiin sekä yksilö- että ryhmätoimia. Yksilölliset toimet ja tuki olivat vapaamuotoisia keskusteluja mm. uusien oppilaiden kouluun kiinnittymisen tukea ja tukea erityistilanteissa kuten esim. kouluun tulemisessa aamuisin tai ruokailuun menemisessä. Yksilötoimia tehtiin myös kiusaamiseen puuttumisessa ja kiusaamistilanteiden selvittämisessä yhdessä koulun henkilöstön kanssa. Lähes kaikki koulunuorisotyön yksilötoimet oli sovittu ennalta koulun henkilöstön (rehtori, opettaja, kuraattori) kanssa.

Ryhmämuotoisia toimia on ollut runsaasti lukuvuoden aikana mm. teematuntien pitämistä ja niille osallistumista (hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset hyvinvointi- ja tunnetaitokasvatustunnit luokanvalvojan tunneilla sekä muut teemat mm. tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus, antirasismi, rasisminvastainen viikko, KiVa- ja kaveritaitotunnit, ehkäisevän

päihdetyön mukaisten päihdekasvatustunnit sekä tarpeen mukaisesti ryhmäytys- sekä kaveri- ja tunnetaitotunnit. Koulunuorisotyöntekijät ovat järjestäneet kerhoja (kuviskerho, liikkakerho) sekä yhdellä koululla oli oma Mahis-ryhmä, joka suunniteltiin yhteistyössä koulun kuraattorin kanssa. Koulunuorisotyöntekijät ovat osallistuneet jonkin verran oppitunneille ja tämä on koettu tärkeäksi, koska oppitunneille osallistumalla myös oppilaisiin tutustuu paremmin eikä vain niihin ketkä uskaltavat juttuisille käytävillä. Kaikkeen perusopetuksen hyvinvoinnin vuosikellon mukaiseen toimintaan koulunuorisotyöntekijät eivät osallistuneet; osallistumisaste vaihteli kouluittain työaikaressurssin puitteissa.

Oppilaille on järjestetty ohjattuja ilmaisia -ja vuorovaikutusleikkejä sekä rentoutustuokioita. Yläkoulun oppilaille ja lukiolaisille on järjestetty kahvi -ja teehetkiä; kahvittelun lomassa on tutustuttu hyvin ja vaihdettu kuulumisia. Oppilailta on kerätty musiikkitoiveita, joita on soitettu viikoittain aamunavauksissa. Hankkeen aikana on kouluilla järjestetty erilaisia teemapukeutumispäiviä, joulukalenteritoimintaa, joulukorttiaskartelua, virpomisvitsojen tekoa, visailuja, kisailuja, lautapelihetkiä, pääsiäispolku ja vappuaiheinen tehtävärata ulkona. Yhteisöllistä toimintaa ja ryhmätoimintaa järjestettiin eri oppilaitoksissa kunkin hanketyöntekijän omien vahvuuksien ja erityisosaamisen puitteissa, joten toiminnan sisällöt vaihtelivat suurestikin. Edellä mainitut toiminnot ovat poimintoja kunkin työntekijän työstä ja niiden lisäksi järjestettiin paljon muitakin toimintaa.

Koulunuorisotyössä on tehty yhteistyötä oppilaiden, opiskelijoiden, opettajien, kuraattorien, oppilaskuntien, vanhempainyhdistyksien, Gradian opiskelijoiden, nuorisotoimen muiden työntekijöiden, seurakunnan ja muiden nuorisotoimijoiden kanssa. -Yhteistyötä tehtiin laajasti aina koulun johdosta keittiöhenkilökuntaan ja siistijöihin sekä opiskeluhuollon henkilöstöön saakka. Yhteistyötä tehtiin myös huoltajien kanssa joidenkin erityistä tukea tarvitsevien nuorten kohdalla, mm. kouluun kiinnittymisen tukea tarjottaessa.

Koulunuorisotyön kehittäminen Jämsässä - hankkeen aikana koulunuorisotyötä kehitettiin hankkeelle asetettujen tavoitteiden mukaisesti. Hankkeen aikana laadittiin Jämsän kaupungin koulunuorisotyön suunnitelma ja vuosikello. Koulunuorisotyön suunnitelma ja vuosikello on asiakirja, jonka tarkoituksena on ohjata ja yhdenmukaistaa koulunuorisotyön toimintaa sekä toimia koulunuorisotyön perehdytysoppaana Jämsän kaupungissa. Lisäksi koulunuorisotyötä arvioitiin sekä oppilaille että henkilöstölle kohdistetuilla kyselyillä.

Hankkeen aikana suunniteltiin aloitettavan yhteistyö Ankkuri-toiminnassa Keski-Suomen hyvinvointialueen kanssa. Hyvinvointialue ei saanut hakemaansa hankeavustusta Ankkuri-toiminnan aloittamiseksi, joten tältä osin yhteistyö ei toteutunut eikä tavoitetta saavutettu.

Arvioi hankkeen tai toiminnan vaikutuksia

Toukokuussa toteutettujen kyselyjen perusteella nuoret kokevat koulunuorisotyön pääsääntöisesti tärkeäksi. Nuoret kokivat tärkeäksi mahdollisuuden keskustella sellaisen aikuisen kanssa, jolla on aikaa. Myös erilaiset kerhot sekä kouluviihtyvyyttä ja kaverisuhteita tukeva toiminta koettiin hyväksi ja kouluhyvinvointia edistäväksi. Nuoret kokivat myös tärkeäksi sen, että nuorten kokemuksia ja toiveita kartoitetaan. Koulunuorisotyöntekijän läsnäolo ja toiminta koululla lisää turvallisuudentunnetta. Lasten ja nuorten sosiaaliset taidot vahvistuvat ja yhteisöllisyys kouluissa lisääntyy koulunuorisotyön ansiosta.

Kyselyjen perusteella opettajat ovat kokeneet hyväksi koulunuorisotyöntekijän osallistumisen tunneille ja yhteiseen kasvatustyöhön. Samoin hyväksi on koettu erilaisten hyvinvointi- ja tunnetaitokasvatusteemaisten oppituntien suunnittelu ja tuntien pitäminen yhdessä opettajien kanssa. Yksittäisten huoltajien osalta saatu palaute kodin kasvatustyön tueksi on ollut myönteistä. Koulunuorisotyön voidaan saadun palautteen perusteella arvioida edistyneen sekä koulun että kotien kanssa tehtävää kasvatuskumppanuutta.

Kyselyjen perusteella tärkeäksi koetaan koulunuorisotyöntekijän näkyminen ja oleminen siellä missä nuoret ovat. Tärkeäksi koetaan myös opettajien ja koulun muun henkilöstön kanssa tehtävä yhteistyö sekä yhteisöllinen ennalta ehkäisevä opiskeluhuollollinen ja kasvatuksellinen tuki.

Oppilaille ja henkilökunnalle sekä hankkeen ohjausryhmälle tehdyn kyselyn tuloksissa on vaihtelevuutta eri oppilaitosten kesken. Osassa oppilaitoksista koulunuorisotyö oli hankekauden aikana rikkonaista ja yksi uusi hanketyöntekijä aloitti työt vasta helmikuussa. Nuorten ja koulunuorisotyöntekijän välisen luottamussuhteen rakentuminen ei tapahdu hetkessä ja tämä oli nähtävillä myös vastauksissa. Vastausten perusteella kaivattiin osin aikaisempia koulunuorisotyön muotoja ja nuorisohjaajia ja jokunen vastaaja oli sitä mieltä, että koulunuorisotyötä ei ole edes ko. oppilaitoksessa ollut lukuvuoden aikana.

Kyselyihin vastanneet oppilaat ja henkilökunta antoivat myös vinkkejä esittivät toiveita koulunuorisotyön sisällöiksi. Nämä toiveet pyritään huomioimaan lukuvuoden 2025-2026 koulunuorisotyössä.

Hanketyöntekijät ovat arvioineet, että Jämsän perusopetuksessa käytössä oleva hyvinvoinnin vuosikello erilaisine kuukausiteemoineen on toiminut hyvänä runkona myös koulunuorisotyön suunnittelulle ja toiminnoille. Hyvinvoinnin vuosikello onkin sisällytetty hankkeen aikana valmistuneeseen koulunuorisotyön suunnitelmaan. Vaikka koulunuorisotyön tiimin toiminta lähti hiukan yskähdellen käyntiin saatiin hankkeen aikana toteutettua hyvää ja käyttökelpoista koulunuorisotyön suunnitelmaa ja vuosikelloa. Kehittämishankkeen näkökulmasta arvioimme, että hankkeen nimenomaiset koulunuorisotyön kehittämisen tavoitteet tulivat saavutetuksi hyvin.

Hankekauden aikana kirkastui tarve koulunuorisotyön vakiinnuttamisesta, koska hanketoiminnan myötä toteutettava koulunuorisotyö on melko rikkonaista ja hanketyöntekijöiden vaihtuvuus on suurta.

Hanketyöntekijät on kirjanneet koulunuorisotyön toteutumisen kunnalliseen nuorisotyön dokumentaatiojärjestelmään (NuoDo). Järjestelmään kirjattiin hankekauden aikana 2 060 toimintatuntia. Toimintatunneille osallistujia on kirjattu järjestelmään yhteensä 5 035. NuoDon kirjaamiskäytänteet eivät olleet hankekaudella koko toiminnan läpileikkaavia; jatkossa kirjaamisen käytänteet sovitaan selkeämmin syyskauden alussa.

Jatkotoimenpiteet

Hankkeen aikana laadittu koulunuorisotyön suunnitelma ja vuosikello on asiakirja, jonka tarkoituksena on ohjata ja yhdenmukaistaa koulunuorisotyön toimintaa sekä toimia koulunuorisotyön perehdytysoppaana Jämsän kaupungissa. Jatkohankkeen aikana suunnitelmaa täydennetään arvioinnin osalta ja suunnitelman toimivuutta käytännössä arvioidaan. Jatkohankkeen aikana koulunuorisotyötä kehitetään edelleen kaikissa kolmessa yhtenäiskoulussamme ja lukiossa. Koulunuorisotyön vakiinnuttamisen suunnitelma tehdään jatkohankkeen aikana.

Toteutuneet kokonaiskustannukset ja rahoitus

Palkattujen nuorisotyötä tekevien määrä henkilötöyvuosina

1,9

Erittele, miten hankkeen tai toiminnan kustannusarvio muuttui käyttötarkoituksen muutoksen myötä verrattuna alkuperäiseen hakemukseen (alla olevat tiedot perustuvat alkuperäiseen hakemukseen)

Hankkeen kustannusarvio pieneni huomattavasti alkuperäisestä. Hankkeen käyttösuunnitelma on hyväksytty 33 500 euron kustannusarviolla. Käyttösuunnitelman hyväksymisen yhteydessä on todettu, että koulunuorisotyöhön voidaan käyttää myös testamenttisaannon varoja. Testamenttisaannolle kirjautuneet koulunuorisotyön kustannukset n. 16 600 euroa eivät näy Koulunuorisotyön kehittäminen Jämsässä -hankkeen kirjanpitoraportilla. Hankkeen pienennetty kustannusarvio ylittyi 11 000 euroa ennakoimattoman sijaistarpeen vuoksi.

Kustannukset

Kustannus	Hakemuksessa (€)	%-osuus	Toteutuneet (€)	%-osuus	Erittely
Palkkakustannukset sivukuluineen / työpalkkio	320000,00	95%	43145,75	97%	Kahden hanketyöntekijän (+sijaisen) palkkakustannukset
Matka- ja kuljetuskustannukset	8000,00	2%	71,33	0%	Hanketyöntekijöiden kilometrikorvaukset
Kurssi- ja koulutuskustannukset	1600,00	0%	3,00	0%	Hanketyöntekijän AVEKKI-koulutuksen osallistumistodistus
Välinehankinnat	4000,00	1%	230,00	1%	Hanketyöntekijöiden tietokoneiden telakat
Tilavuokrat	0,00	0%	0,00		-
Muut vuokrat, leasingkustannukset	0,00	0%	293,03	1%	Hanketyöntekijöiden tietokoneet
Muut kustannukset	2400,00	1%	792,22	2%	Hanketyöntekijöiden puhelinkulut, palkintoja ja

					tarjoilua teemapäiville, hanketyöntekijöiden jouluateriat
Yhteensä (€)	336000,00		44535,33		

Rahoitus

Rahoituslähde	Hakemuksessa (€)	Toteutuneet (€)	Erittely
Valtionavustus myönnetty summa	280000,00	30000,00	
Kunnan rahoitus/kuntien omarahoitus	56000,00	14535,33	Hanketyöntekijöiden palkkakustannukset
Yksityinen omarahoitus	0,00	0,00	-
Muu julkinen rahoitus ja avustukset	0,00	0,00	-
Toiminnasta saatavat tulot	0,00	0,00	-
Muu rahoitus	0,00	0,00	-
Yhteensä (€)	336000,00	44535,33	

Kuinka paljon valtionavustus kattaa hankkeen tai toiminnan kustannuksista?

67,36 %

Lisätietoja kustannuksista ja rahoituksista

Hanketyöntekijöiden palkkakustannuksia (yhden kokoaikaisen ja yhden osa-aikaisen työntekijän) katettiin myös testamenttisaannon varoilla. Nämä kustannukset (16 600 e) eivät näy hankkeen kirjanpidossa.

Koulunuorisotyön kehittäminen Jämsässä -hankkeen hanketyöntekijöistä kehittämistyön koordinoinnissa vastaavan kokoaikaisen työntekijän ja hänen sijaisensa sekä toisen osa-aikaisen koulunuorisotyöntekijän palkkakustannukset on kirjattu hankkeelle.

Liitteet

Liitteen nimi	Kuvaus	Lähde
koulunuorisotyön suunnitelma ja vuosikello.pdf	Kehittämishankkeen aikana laadittu koulunuorisotyön suunnitelma	Alkuperäinen asiointi
toteumaraportti 9_2024 6_2025.pdf	Hankkeen kirjanpitoraportti 9/2024-6/2025	Alkuperäinen asiointi

Asioija

Asioijan etunimi Katja	Asioijan sukunimi Pohjoismäki
Asioijan valtuutustieto Oma ilmoitus valtuudesta yrityksen/yhteisön puolesta asiointiin	