

## 10.5 Paikallisesti päätettävät asiat

### **Perusteen teksti**

*Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon paikalliset, kieliin ja kulttuuritaustoihin liittyvät erityiskysymykset ja kuvataan, miten opetus järjestetään. Opetussuunnitelman laadinnassa tehdään yhteistyötä oppilaiden ja huoltajien sekä mahdollisesti erilaisten kieli- ja kulttuuriyhteisöjen kanssa. Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa*

- miten oppilaiden kielet, kielelliset valmiudet ja kulttuurinen tausta otetaan huomioon opetuksen järjestämisessä ja koulutyössä ja miten opetus käytännössä järjestetään.*
- minkälaisin toimenpitein oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettien kehittymistä tuetaan*
- miten maahanmuuttotaustaisten oppilaiden siirtyminen suomi toisena kielenä ja kirjallisuus oppimäärän opiskelusta suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärään tapahtuu*
- järjestetäänkö oman äidinkielen opetusta sekä miten tiedotetaan huoltajia sen merkityksestä ja saatavuudesta*
- käytetäänkö maahanmuuttotaustaisen oppilaan oppimisen tukena suunnitelmaa opintoja varten*

-----

### **Paikallinen tarkennus**

Opetuksessa käytetään kielitietoisia menetelmiä, joilla tuetaan oppilaiden kielen kehittymistä kaikissa oppiaineissa. Oppilaan monikielisyyttä sekä aiempia tietoja ja valmiuksia hyödynnetään oppimisessa, ja oppilasta kannustetaan käyttämään ja kehittämään koko kielivarantoaan tarkoituksenmukaisesti opinnoissaan. Arvioinnissa tarjotaan monipuolisia osaamisen osoittamisen mahdollisuuksia, kuten suullista ja kirjallista näyttöä. Harkinnan mukaan kokeissa voidaan käyttää kielellisiä apuvälineitä,

kuten sanakirjoja tai tulkkauspalveluja. Riittävä tuki huomioidaan monikielisissä opetusryhmissä eri oppiaineissa.

Oppilaan monikielisyyttä tuetaan ja arvostetaan, ja koulu tekee yhteistyötä huoltajien kanssa ja kannustaa monikielisyyden kehittämiseen myös kotona. Oppilasta kannustetaan kertomaan omasta kulttuuristaan ja kielestään. Oppilaalle pyritään löytämään luettavaa kirjallisuutta myös omalla äidinkielellään yhteistyössä kirjaston kanssa. Koulussa puututaan havaittuun syrjintään ja rasismiin.

Oppilaalle soveltuvimman äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän tarpeen arviointi tehdään oppilasta opettavien opettajien yhteistyönä aina tarvittaessa. Tarkistus on erityisen tärkeää tehdä perusopetuksen nivelvaiheissa toisen ja kuudennen luokan lopussa. Kuudennella luokalla oppimäärän soveltuvuuden arvioinnissa voidaan käyttää kielitaitotestiä. Opettajat suosittelevat soveltuvinta oppimäärää huoltajille, jotka tekevät päätöksen oppimäärän valinnasta. Oppimäärästä toiseen vaihdettaessa varmistetaan riittävä tuki muun muassa eri oppimäärien opettajien yhteistyöllä.

Oman äidinkielen opetuksen järjestämisestä päätetään lukuvuosittain koulujen tarpeiden mukaisesti lukuvuosisuunnitelmassa. Oman äidinkielen opetusta voidaan järjestää mahdollisuuksien mukaan. Jos oman äidinkielen opetusta järjestetään, huoltajia tiedotetaan ryhmän muodostamisesta.

Maahanmuuttajataustaisen oppilaan opintoja varten voidaan tehdä suunnitelma tarvittaessa esimerkiksi silloin, kun pohditaan äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärästä toiseen siirtymistä. Suunnitelma opintoja varten voidaan sisällyttää kotoutumissuunnitelmaan, jos sellainen laaditaan oppilaalle.