

4.2.3 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Paikallinen tarkennus 4.2.3

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että koulupäivien rakenteeseen sisällytetään liikunnalliseen elämäntapaan ohjaavia käytänteitä. Tämän mahdollistamiseksi koulupäivää rytmitetään esimerkiksi riittävän pitkillä välitunneilla ja välituntitoiminnalla, jotka tukevat oppilaiden fyysistä aktiivisuutta, rauhoittumista ja keskittymistä. Välituntitoiminta suunnitellaan tavoitteellisesti siten, että se tarjoaa oppilaille monipuolisia mahdollisuuksia liikkumiseen sekä tukee hyvinvointia koulupäivän aikana. Oppilailta osallistetaan toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.

Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaavaa toimintaa järjestetään vuositason, sekä koulupäivän ja oppituntien sisällä. Lukuvuoden aikana toteutetaan 1-4 liikunnallisuutta ja toiminnallisuutta tukevaa koko kouluyhteisöä tai luokkarajat ylittävää osallistavaa tapahtumaa. Suunnitteluun ja toteutukseen osallistetaan tarkoituksenmukaisella tavalla myös koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita.

Koteja ohjataan ja kannustetaan koulumatkojen aktiiviseen kulkemiseen huomioiden myös koulukuljetusjärjestelyjen piirissä olevat oppilaat.

Koulutyö suunnitellaan niin, että sen tavoitteena on yhdenvertaistaa liikkuvan elämäntavan oppimisen eroja. Oppilaita tuetaan koulupäivien aikana liikunnallisen elämäntavan mukaisten taitojen oppimiseen. Oppituntien aikaista fyysistä aktiivisuutta edistetään ryhmän tarpeisiin sopivilla toiminnallisilla menetelmillä.

Seuranta ja arviointi toteutetaan kullekin koululle tarkoituksenmukaisilla tavoilla, kuten opettajankokouksissa, oppilashuoltoryhmän (OHR) kokouksissa tai muissa vastaavissa rakenteissa. Arvioinnin tavoitteena on tukea toiminnan kehittämistä, vahvistaa toimivia käytänteitä ja tunnistaa jatkokehittämisen tarpeita.

Toimintaa arvioidaan koulukohtaisesti osana lukuvuosisuunnitelmaa suhteessa asetettuihin kehittämistavoitteisiin. Opetuksen järjestäjä seuraa ja arvioi liikunnallisen elämäntavan toteutumista systemaattisesti hyödyntäen soveltuvia ja valtakunnallisesti käytössä olevia arviointimenetelmiä, kuten Liikkuva koulu -ohjelman koulun nykytilan arviointityökaluja. Arviointitietoa hyödynnetään opetuksen ja koulupäivän rakenteiden kehittämisessä sekä lukuvuosisuunnitelmien laadinnassa.

Koulukohtainen toteutus kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa, johon jokainen koulu täsmentää omat kehittämisen tavoitteensa, yhteiset toimintaperiaatteensa sekä yhteistyön ja käytännön toteutuksen. Lisäksi lukuvuosisuunnitelmassa määritellään valitut kehittämiskohteet ja niiden edistämisen toimintatavat.

Koulujen toimintakulttuuria kehitetään kokonaisvaltaisesti yhteistyössä kotien ja erisidosryhmien kanssa. Yhteistyön tavoitteena on edistää oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta sekä liikunnallisen elämäntavan toteutumista koulun arjessa.

Toimintakulttuurin kehittämisessä hyödynnetään koulukohtaisia tarpeita ja lähtökohtia. Koulun lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään vuosittaiset kehittämiskohteet sekä sovitaan toiminnan organisoinnista tarkoituksenmukaisella ja koulun toimintaympäristöön sopivalla tavalla.

Kunnan sisäistä yhteistyötä vahvistetaan ja kehitetään osana koulun toimintakulttuuria. Yhteistyö suunnitellaan siten, että se tukee koulun tavoitteita ja rakenteita. Olemassa olevia tiloja, välineitä ja materiaaleja hyödynnetään koulukohtaiset lähtökohdat huomioiden.

Toimintakulttuuria kehitetään johdonmukaisesti siten, että se mahdollistaa ja tukee monipuolista liikkumista sekä aktiivista toimintaa koko koulupäivän aikana.

Koulukohtainen toteutus kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa, johon jokainen koulu täsmentää omat kehittämisen tavoitteensa, yhteiset toimintaperiaatteensa sekä yhteistyön ja käytännön toteutuksen. Lisäksi lukuvuosisuunnitelmassa määritellään valitut kehittämiskohteet ja niiden edistämisen toimintatavat.